

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

Новая и новейшая история зарубежных стран (Новая и новейшая история стран Запада)

Учебно-методическое пособие

Екатеринбург 2016

УДК 94(4)''375/1492''075
ББК ТЗ(0)3
З 55

Рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
в качестве *учебного* издания (Решение № 565 от 19.12.2016)

Рецензенты:

В.А. Кузьмин, доктор исторических наук, профессор;

М.В. Шистеров, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории Уральского государственного педагогического университета.

Земцов, В. Н., Постникова, А. А.

З 55 Новая и новейшая история зарубежных стран (Новая и новейшая история стран Запада) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. Н. Земцов, А. А. Постникова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

ISBN 978-5-7186-0843-4

Предметом изучения учебно-методического пособия является развитие исторического процесса в странах Запада с XVI в. до начала XXI в. и его закономерностей. Данное пособие позволит сформировать у студентов взгляд на историю как на единый процесс взаимодействия личности, социума и культуры. К каждой теме предложен план изучения, методические рекомендации, список источников и литературы.

Пособие предназначено для преподавателей учебных заведений, студентов, всех, кого интересуют проблемы исторической науки.

УДК 94(4)''375/1492''075
ББК ТЗ(0)3

ISBN 978-5-7186-0843-4

© Земцов В. Н., Постникова А. А., 2016
© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Содержание дисциплины.....	6
Лекции и практические занятия. Методические рекомендации.....	12
Самостоятельная работа и организация контрольно-оценочной деятельности.....	84
Методические рекомендации к самостоятельной работе.....	88
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	96
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	98
Приложение.....	101

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Новая и новейшая история зарубежных стран» («Новая и новейшая история стран Запада») является интегративной частью курса всеобщей истории. Новая и новейшая история зарубежных стран хронологически охватывает пять столетий, и по насыщенности событиями, остроте дискутируемых научных проблем, и из-за отсутствия должного количества и качества учебных пособий является наиболее сложным как для преподавания в вузе, так и для преподавания в школе.

Опыт истории нового и новейшего времени стран Запада в начале XXI века стал предметом ожесточенных идейно-политических споров и столкновений в российском обществе. Если один полюс современной российской политической жизни продолжает абсолютизировать опыт и уроки либеральной демократии, считая возможным его механическое перенесение на отечественную почву, то другой полюс склонен к последовательному и решительному его отрицанию. Наряду с этим, вполне очевидным фактором российской жизни стал возврат к рыночным отношениям, к системе политического и идейного плюрализма, к курсу на модернизацию. Очевиден и факт «раскрытия» современной России миру и стремление ее интегрироваться в этот мир. Все это и предопределяет особую важность обращения к истории зарубежных стран XVI – начала XXI в., опыт которых во многом определяет мир текущего столетия.

Серьезнейший отпечаток на преподавание истории нового и новейшего времени зарубежных стран накладывает ангажированность этого курса различными идейно-политическими кругами, а также общий характер экономических, социальных и политических перемен в нашей стране. Наконец, заметную сложность для преподавания любого уровня создает постоянное нарастание объема учебного материала в связи с «продолжением» исторического процесса.

Цель курса – освещение важнейших процессов и закономерностей формирования и развития современных обществ Запада, а также отдельных стран и регионов Западной, Центральной и Восточной Европы и Америки.

Основные задачи курса в плане приобретения студентом теоретических знаний:

- определить цель и задачи, объект и предмет новой и новейшей истории зарубежных стран;
- продемонстрировать основные традиции в изучении проблем курса;
- показать особенности и этапы возникновения, а также генетическую природу современных обществ Запада;
- обозначить основные типологические черты, региональное и национальное своеобразие развития стран Запада в новое и новейшее время;
- провести сравнительно-историческое сопоставление развития России с регионами Запада в период XVI – начала XXI вв.

Хронологические рамки курса охватывают период с рубежа XV-XVI вв. по начало XXI в.

Территориальные рамки включают регион Западной, Центральной и Восточной Европы и Америки.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**
общекультурные компетенции (ОК):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

специальные профессиональные компетенции (СПК):

- способность использовать в педагогической и исследовательской деятельности базовые знания в области теории и методологии исторической науки (СПК-4);
- способность использовать в педагогической и исследовательской деятельности базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (СПК-1).

*Студент, изучивший дисциплину, должен **знать**:*

- предмет и задачи курса, теоретико-методологические и методические проблемы изучения новой и новейшей истории стран Запада;
- историческое время формирования и развития индустриальных и постиндустриальных обществ Запада, принципы их исторической периодизации, хронологию событий и специфику исторических фактов;
- историческое пространство формирования и развития обществ Запада в новое и новейшее время; специфику природно-географических условий, этнических процессов в этих регионах;
- историческое движение: эволюцию и динамику в развитии материальной культуры, социальных структур, духовной культуры, религиозных, этических и эстетических систем и ценностей;
- методы исторического познания и методику работы с историческими источниками.

*Студент, изучивший дисциплину, должен **уметь**:*

- применять на практике научно-критический метод в оценке учебно-методической и научно-исследовательской литературы по истории нового и новейшего времени стран Запада;
- адекватно отражать и передавать логически систематизированное знание профессиональным языком историка;
- работать с историческими источниками;
- посредством конкретно-исторического анализа давать научную интерпретацию исторического факта, события, явления, процесса;
- устанавливать внутрикурсовые и межпредметные связи;
- организовывать работу в целях намеченного плана занятия.

*Студент, изучивший дисциплину, должен **владеть**:*

- культурой исторического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения;
- навыками работы с информацией (информационными комплексами, представленными античными источниками) для решения учебных, профессиональных и социальных задач;
- способностью анализировать социально-значимые процессы и проблемы, используя базовый материал новой и новейшей истории зарубежных стран;
- способностью использовать базовый материал по истории нового и новейшего времени, умения и навыки работы с историческими источниками в дальнейшей учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности.

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Изучение теоретического материала в ходе лекционного курса углубляется на практических занятиях, заканчивается зачетом и экзаменом. Аудиторные занятия сочетаются с самостоятельной работой студентов (написание докладов, рефератов, контрольных, курсовых и дипломных работ, подготовка к работе на практических занятиях и коллоквиумах, зачету и экзамену по предмету), что позволяет сформировать у обучающихся умения и навыки работы с историческими источниками, научно-исследовательской литературой, овладеть методологией и методикой исторического исследования. С целью повышения качества знаний студентам предлагаются вопросы и задания для самоконтроля, перечень монографий для конспектирования, терминологический словарь. Текущий контроль со стороны преподавателя обеспечивается проверочными заданиями.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Новая история зарубежных стран

Новая история стран Запада

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание раздела	Коды компетенций
1.	Введение	Основные задачи и проблемы курса новой истории Запада. Проблемы методологии курса истории стран Запада нового времени. Понятие модернизации в истории стран Западной Европы и Америки. Революция и эволюция, их соотношение как проблема истории и исторического сознания нового времени. Революция, эволюция и модернизация. Источники изучения и историография курса.	ОК-2, СПК-1.
2.	Раздел I. Страны Запада в XVI – конце XVIII в.		
	Тема 1. Европа в XVI в.	Запад на рубеже XV-XVI вв. Предпосылки перехода к прогрессистскому типу развития. Первоначальное накопление капитала, Великие географические открытия. Революция цен. Перемены в социальной структуре европейского общества. Возрождение. Реформация. Политическая карта Европы в XVI в. Предпосылки ранних буржуазных революций и их особенности.	ОК-2, СПК-4
	Тема 2. Английская революция XVII в. Англия в конце XVII – конце XVIII вв.	Англия накануне революции. Особенности английского «абсолютизма». Начало революции и ее ход. «Славная революция». Основные проблемы историографии Английской революции. Исторические последствия революции. Социальные сдвиги в Англии в конце XVII – конце XVIII вв. Государственный строй. Парламентаризм. Начало промышленной революции.	ОК-4, СПК-4
	Тема 3. Франция при Старом порядке	«Старый порядок» во Франции. Капиталистический уклад. Социальная структура. Французский абсолютизм. Французское просвещение. Культура предреволюционной Франции.	ОК-2
	Тема 4. Американская революция и образование США	Особенности «проецирования» западноевропейской цивилизации на Американский континент. Американские колонии Англии в первой половине XVIII в. Предпосылки ре-	ОК-2, СПК-1

		волюции. Основные события и итоги Американской революции. Американская революция в историографии. Развитие американской государственности в конце XVIII – начале XIX в.	
	Тема 5. Страны Центральной Европы во 2-й половине XVII – XVIII вв.	Последствия Тридцатилетней войны для стран Центральной Европы. Особенности капиталистического уклада и социальной структуры. Пруссия. «Просвещенный абсолютизм» Фридрих II. Особенности немецкого Просвещения. Монархия Габсбургов, ее этнополитическая карта. Эпоха Марии-Терезии и Иосифа II. Разделы Речи Посполитой.	ОК-2, СПК-1
	Тема 6. Международные отношения в XVII – XVIII вв.	Тридцатилетняя война и ее итоги. Эпоха доминирования Франции в Европе. Войны Людовика XIV. Начало австро-прусского соперничества. Семилетняя война. Американская революция и международные отношения. Россия в системе международных отношений XVIII в.	СПК-4
3.	Раздел II. Страны Западной Европы и Америки в 1789 – 1870/71 гг.		
	Тема 7. Французская революция XVIII в.	Проблема происхождения Французской революции. Господство фельянов и их мероприятия. «Революция 10 августа 1792 г. Эпоха жирондистов. Дискуссии о сущности якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Проблема сущности термидорианского режима. Директория и ее кризис. Переворот 18 брюмера VIII года. Дискуссии о характере и исторических последствиях Французской революции.	ОК-2, СПК-1
	Тема 8. Европа в эпоху наполеоновских войн	Наполеоновские войны: их происхождение, проблемы сущности и последствий для мировой истории. Эпоха Консульства и Первой империи во Франции. Кодекс Наполеона. Личность Наполеона I. Кризис и падение Первой империи. Англия в начале XIX в. Страны континентальной Европы в эпоху наполеоновских войн.	СПК-1

	Тема 9. Европа и Америка в 1815 – 1847 гг.	Венский конгресс, его решения и последствия. Священный союз. Франция в эпоху реставрации и Июльской монархии. Завершение промышленной революции в Англии. Политические и социальные реформы. Чартизм. Германские государства в период 1815-1847 гг. Австрийская империя в эпоху «системы Меттерниха». Италия в 1815-1847 гг. Дж. Мадзини. Реставрация в Испании. Революция 1820-1823 гг. Карлистские войны. Образование независимых государств в Латинской Америке.	
	Тема 10. Революции 1848 – 1849 гг.	Феномен европейских революций 1848-1849 гг. Февральская революция во Франции. Июньское восстание. Восстановление Империи. Основные причины и задачи революции в Германии. Ход и результаты революции. Причины и особенности революции в Австрийской империи. Революция в Венгрии. Два направления в итальянской революции. Дж. Гарибальди. Англия и европейские революции 1848-1849 гг.	СПК-4
	Тема 11. Европа и США в 1850-60-е гг. XIX в.	Основные особенности развития стран Запада в 50-60-е гг. XIX в. Вторая империя во Франции. Объединение Германии. Итальянское Рисорджименто. Реорганизация Австрийской империи. «Викторианская эпоха» в Великобритании. Гражданская война в США: причины, ход событий, последствия.	СПК-1
	Тема 12. Международное социалистическое движение в середине XIX в.	Возникновение марксизма. Марксизм и европейские революции 1848-1849 гг. Международное товарищество рабочих. «Альянс социалистической демократии».	ОК-2
	Тема 13. Международные отношения в 1815-1870/71 гг.	Священный союз как система коллективной безопасности. США и «доктрина Монро». Восточный вопрос. Крымская война. Гражданская война в США и мировая дипломатия. Австро-прусская война. Франко-прусская война и ее итоги.	СПК-4

Раздел III. Запад в 1870/71 – 1918 гг.			
	Тема 14. Индустриальное общество Запада в период империализма	Завершающая фаза нового времени. Монополии, финансово-монополистический капитал. Колониальные империи. Нарастание противоречий между трудом и капиталом. Формирование нового информационного пространства. Развитие парламентаризма. Неолиберализм и неоконсерватизм. Буржуазный и социалистический реформизм. Социал-демократическое движение. «Кризис» в культуре. Модернизм.	СПК-1
	Тема 15. Особенности развития ведущих стран Европы и США в 1870 – 1914 гг.	Великобритания в конце XIX – начале XX в. реформы. Проблема Ирландии. Франция после франко-прусской войны. Третья республика. Промышленный рывок Германии и социальные реформы. Германская социал-демократия. Завершение промышленного переворота в США. Реформы начала XX в. «Эра Джолитти» в Италии.	СПК-1
	Тема 16. Международное рабочее движение в конце XIX – начале XX вв.	Прекращение деятельности Первого интернационала. Второй интернационал. Интернационал и война. Кризис и распад Второго интернационала.	СПК-4
	Тема 17. Международные отношения в последней трети XIX – начале XX в.	Международные отношения в Европе после франко-прусской войны. Союз трех императоров. Германо-австрийское сближение. Русско-французское сближение. Антанта. Балканские войны.	СПК-4
	Тема 18. Первая мировая война	Причины и характер Первой мировой войны. Ход военных действий. Внутреннее положение стран Антанты и Четверного союза. Выход России из войны. Окончание войны и основные итоги.	ОК-2, СПК-1

Новейшая история стран Запада

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание раздела	Коды компетенций
1.	Введение	Итоги исторического развития стран Запада к началу XX в. «Закат Европы». Место новейшей истории стран Европы и Америки в исторической науке. Основные задачи и проблемы курса. Периодизация новейшей истории Запада. Источники изучения и историография курса.	ОК-2

2.	Раздел 1. Индустриальное общество Запада (1918-1945 гг.)		
	Тема 1. Версальско-Вашингтонская система	Парижская конференция и ее итоги. Вашингтонская конференция. Сущность и эволюция Версальско-Вашингтонской системы. Международные отношения в 1930-е гг.	ОК-2
	Тема 2. Страны Запада в 1918 – 1929 гг.	Революционный кризис в странах Европы в 1917-1923 гг. Кризис либерализма и эволюция консерватизма. Политизация масс. Фашизм. США, Великобритания, Франция, Германия и Италия в 1920-е гг.	СПК-4
	Тема 3. Страны Запада в 1930-е гг.	Мировой экономический кризис и его последствия. Поиски и становление новых моделей организации либерально-демократического общества в Англии, США, Франции и Испании. Фашизм. Дискуссии о генезисе, природе и эволюции фашизма. Итальянский фашизм и германский нацизм. Рабочее и коммунистическое движение в 1930-е гг.	СПК-4
	Тема 4. Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.)	Дискуссии о причинах и характере Второй мировой войны. Периодизация войны. Ход военных действий и дипломатическая борьба в 1939-1945 гг. Итоги и исторические последствия Второй мировой войны.	ОК-2
3.	Раздел 2. «Постиндустриальное общество» Запада (Вторая пол. XX – нач. XXI вв.)		
	Тема 5. Международные отношения в эпоху «холодной войны»	Генезис «холодной войны». Формирование биполярного мира. Основные периоды и события «холодной войны». Разрядка международной напряженности. Социалистическая система международных отношений. Кризис системы двухполюсного мира. Распад СССР и завершение «холодной войны».	ОК-2
	Тема 6. Международные отношения в эпоху «постбиполярного мира»	Глобальные последствия распада СССР. Перспектива «нового мирового порядка». Дискуссии о принципах построения «постбиполярного» мира. Международные отношения и проблема глобализации.	СПК-4
	Тема 7. Основные тенденции и этапы развития стран Запада во 2-й пол. XX – начале XXI вв.	Политические и социально-экономические последствия Второй мировой войны. НТР и НТП. Социальные и политические системы современного Запада.	СПК-1
	Тема 8. США в 1945 – 2016 гг.	Усиление позиций США после Вто-	СПК-4

		рой мировой войны. США в постби- полярном мире. Особенности эво- люции социально-политических структур США во 2-й половине XX – начале XXI вв.	
	Тема 9. Великобритания в 1945 – 2016 гг.	Кризис Британской колониальной империи после Второй мировой войны. Лейбористы и консерваторы. Великобритания и ЕС. Деволюция. Brexit.	СПК-1
	Тема 10. Франция в 1945 – 2016 гг.	Распад Французской колониальной империи. Падение Четвертой рес- публики. Пятая республика. Кризис 1968 г. особенности современного развития Франции.	ОК-2
	Тема 11. ФРГ в 1949 – 2016 гг.	Раскол Германии. Особенности и этапы развития ФРГ во 2-й половине XX – начале XXI вв. «Экономиче- ское чудо». Объединение Германии. ФРГ и Россия.	СПК-4
	Тема 12. Страны Центральной и Восточной Европы в 1945 – 2016 гг.	Народно-демократические и социа- листические революции. Советско- югославский конфликт 1948 г. Со- циалистические режимы в Восточ- ной и Юго-Восточной Европе. Ос- новные черты и этапы постсоциали- стического развития стран ЦВЕ.	СПК-1
	Тема 13. Латинская Америка в 1945 – 2016 гг.	Экономические, социальные и поли- тические особенности развития гос- ударств Латинской Америки во 2-й пол. XX – начале XXI вв. Россия и Латинская Америка.	СПК-4

ЛЕКЦИИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Темы лекционных занятий по новой истории Запада:

1. Предмет курса новой истории стран Запада. Основные черты развития стран Запада в новое время. Проблемы периодизации курса. Основные этапы и проблемы зарубежной историографии стран нового Запада.
2. Начало нового времени. Дискуссии в исторической науке о начале нового времени. Основные предпосылки и факторы перехода стран Запада от средневековья к новой истории.
3. Происхождение Английской революции XVII в. Начало революции. Главные идейно-политические течения Английской революции: их особенности и эволюция.
4. Основные этапы Английской революции XVII в. «Славная революция».
5. Франция во 2-й половине XVII – конце XVIII в. Французский абсолютизм.
6. Происхождение Американской революции XVIII в. Основные события Американской революции. Образование США.
7. Происхождение Французской революции XVIII в. Начало революции во Франции. Эпоха конституционных монархистов.
8. Падение монархии во Франции. Французская революция в период с 10 августа 1792 г. по 2 июня 1793 г. Якобинская диктатура. Проблемы происхождения и сущности якобинской диктатуры в исторической науке.
9. Франция в эпоху Термидора и Директории. 1794 – 1799 г. Французская революция конца XVIII в. в зарубежной и отечественной науке.
10. Франция в эпоху Консульства и Первой империи: экономическое и социально-политическое развитие. Причины кризиса и падения Первой империи.
11. Франция в 1815 – 1847 гг. Реставрация. Июльская революция 1830 г. Июльская монархия.
12. Англия в 1815 – 1847 гг. Социально-экономическое и политическое развитие. Чартизм.
13. Германские государства и Австрийская империя в 1815 – 1847 гг.: особенности развития.
14. Итальянские государства и Испания в 1815 – 1847 гг.
15. Латинская Америка в конце XVIII – начале XIX в. Образование независимых государств.
16. Революция 1848 г. во Франции. Июньское восстание. Возникновение Второй империи.
17. Революции 1848 – 1849 гг. в Германских государствах и Австрийской империи.
18. Итальянские государства в 1848 – 1849 гг.
19. Англия в 50 – 60-е гг. XIX в.
20. Вторая империя во Франции.
21. Объединение Германии (50- 60-е гг. XIX в.).
22. Объединение Италии (50- 60-е гг. XIX в.).
23. Гражданская война и «реконструкция» в США.
24. Основные тенденции развития стран Запада в конце XIX – начале XX в. Проблема периодизации заключительной фазы новой истории стран Запада.
25. Франция в 1871 – 1914 гг.
26. Великобритания в последней трети XIX в. – 1914 г.
27. Германия в 1871 – 1914 гг.
28. Международные отношения в Европе в XVI в. Тридцатилетняя война (1618 – 1648) и ее международные последствия.
29. Международные отношения в Европе в середине – конце XVII в. Эпоха французской гегемонии.
30. Война за испанское наследство и начало падения роли Франции в международных отношениях (начало – середина XVIII в.). Австро-прусское соперничество в середине XVIII в.
31. Американская революция XVIII в. и международные отношения.
32. Международные отношения эпохи наполеоновских войн.
33. Международные отношения в 1815 – 1848 гг.

- 34.Международные отношения в 1848 – 1871 гг.
- 35.Международные отношения в 1871 – 1914 гг. Происхождение Первой мировой войны.
- 36.Периодизация Первой мировой войны. Общий ход военных и дипломатических событий. Итоги и последствия Первой мировой войны.

3.2. Темы практических занятий по новой истории Запада.

ТЕМА 1. АНГЛИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ XVII ВЕКА

План

1. «Великая Ремонстрация».
2. Индепенденты, их программа и роль в революции.
3. Социальная программа левеллеров. Борьба левеллеров за демократизацию политического строя Англии в годы республики.
4. Движение диггеров и их социальная утопия.
5. Аграрный вопрос в английской буржуазной революции.

Темы рефератов и сообщений

1. Оливер Кромвель. Его роль в революции.
2. Ирландский вопрос накануне и во время революции.
3. Карл I Стюарт. Суд и казнь.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. В конце XVI – начале XVII веков в Англии широко распространился кальвинизм, получивший здесь название пуританизм. Почему именно кальвинизм стал идеологией враждебных абсолютной монархии классов?
2. Проанализируйте первые законодательные акты Долгого парламента.
3. В январе 1642 г. Карл I покинул Лондон и, направившись на север, начал войну против парламента. Какие слои населения встали на сторону короля, а какие – на сторону парламента в гражданской войне?
4. Дайте характеристику парламентской армии и ее роли в революции. Сделайте вывод, какова одна из причин поражений парламентской армии в начале гражданской войны. Какие преобразования в армии провел Кромвель, чтобы повысить ее боеспособность?
5. На карте в атласе сравните территорию, находившуюся под властью короля к концу 1643 и 1645 гг. Чем объясняется резкое сокращение этой территории? Почему парламент сначала терпел поражение, а затем одержал верх над королем?
6. Долгий парламент в 1646 г. отменил повинности помещиков в пользу короля, связанные с владением земель («щитовые деньги») взамен рыцарской службы, платежи при наследовании и покупке имений и др., но феодальные повинности крестьян за пользование наделами были сохранены. В интересах каких классов было принято такое решение вопроса о феодальных повинностях в ходе английской революции?
7. Во время гражданской войны парламент конфисковал земли английской церкви, короля и его сторонников. Эти земли продавались крупными участками по цене от 100 фунтов стерлингов и выше, тогда как годовой доход крестьянина в среднем равнялся 5–7 фунтам стерлингов. Какие слои населения были заинтересованы в такой распродаже конфискованных земель? Какие это могло иметь последствия?
8. Найдите на карте в атласе графства, охваченные движением уравнителей в 1649 г. и истинных уравнителей в 1649–1651 гг.
9. В 1649–1650 гг. Кромвель во главе армии совершил поход в Ирландию. В результате подавления восстания земли у многих ирландских крестьян были отняты и переданы офицерам и солдатам армии парламента в счет невыплаченного жалованья. Каков характер этой войны? Какова связь между решением аграрно-земельного вопроса в ходе революции и походом в Ирландию?

10. В «Законе о правах» 1689 г. было признано, что король не имеет права приостанавливать исполнение законов, принятых парламентом, вводить налоги и проводить набор в войска без согласия парламента, обязан регулярно созывать парламент. Почему после свержения Стюартов парламент добился издания в первую очередь именно этого закона? Как после 1689 г. изменился государственный строй Англии?

11. Составьте таблицу:

Причины и результаты Английской революции XVII в.

Что мешало развитию капитализма в Англии перед революцией?	Как были уничтожены препятствия для развития капитализма?

12. После буржуазной революции XVII в. в Англии сохранились некоторые пережитки феодализма: монархия, палата лордов, феодальные повинности крестьян, цехи, сословные привилегии и титулы. Какой особенностью английской революции вы это можете объяснить?

Контрольные вопросы

1. Докажите неизбежность буржуазной революции в Англии.
2. Почему в ходе революции от неё отходят одна за другой различные группировки нового дворянства и буржуазии?
3. Почему в ходе Второй гражданской войны стал возможен союз между индипендентами и левеллерами?
4. Почему движение диггеров с самого начала было обречено на поражение?

Методические рекомендации

Целью занятия является анализ расстановки классовых сил на различных этапах Английской буржуазной революции, а также раскрытие характера, особенностей аграрного законодательства революции. Прежде всего необходимо изучить причины, которые привели к созыву Долгого парламента после одиннадцати лет беспарламентского правления. В этой связи важно уяснить причины и сущность кризиса феодально-абсолютистского строя в Англии перед революцией. Студенты должны представить себе расстановку классовых сил в стране и Долгом парламенте, роль дворянско-буржуазного блока в этом парламенте, развитие буржуазной идеологии в форме пуританизма, этапов его развития. Изучая законодательство Долгого парламента, необходимо обратить внимание на первые его законодательные акты, определившие программу дворянско-буржуазного блока и означавшие установление конституционно-монархического строя в Англии.

Особое внимание следует уделить «Великой Ремонстрации» – программе блока джентри и буржуазии в начальный период революции. В этом документе уместно выделить статьи о злоупотреблениях Карла I и статьи, в которых отразились требования имущих классов английского общества – основного ядра парламентской оппозиции. Весьма важен вопрос об образовании политических группировок в парламентской оппозиции. Используя документы из Практикума по Новой истории, студент должен разобраться в различиях политических программ пресвитериан и индипендентов, учитывая их религиозные разногласия. Программу левеллеров студент усвоит при изучении «Народного соглашения» и памфлетов Лильберна. Нужно выделить социально-экономические и политические требования левеллеров и определить, интересы каких социальных групп в этих требованиях отразились. Анализ прений на конференции в Пэтни позволит студенту уяснить историческое значение левеллеров, впервые в истории выдвинувших одну из важнейших буржуазно-демократических свобод – принцип всеобщего избирательного права. При анализе выступлений индипендентов и левеллеров на конференции необходимо обратить главное внимание на два вопроса в центре прений – об избирательном праве и об основах и форме верховной власти. Необходимо четко уяснить историческое значение диггеров. Используя фрагменты памфлетов из практикума по Новой истории, следует показать истоки «истинного левеллерства», роль диггеров и значе-

ние их идей в истории утопического социализма. Особенно важно в этой теме проследить, как решался аграрный вопрос в английской революции. Студент должен уяснить также, в чем заключалось одностороннее решение этого вопроса в революции. Необходимо подчеркнуть, что была произведена отмена «рыцарского держания» и собственность дворян была фактически превращена в буржуазную собственность. Крестьянские повинности и платежи были сохранены. Королевские и епископские земли, а также часть земель роялистов, конфискованная в ходе гражданской войны, продавались парламентом большими участками за единовременную плату и доставались дворянским и буржуазным элементам и лишь частично богатым йоменам.

Источники и литература

1. *Адо А.А.* Идеиный конфликт индепендентов и левеллеров в годы английской буржуазной революции XVII в. // Вестник ЛГУ.– Сер. 11. Экономика, философия, культура.– 1981.– Вып. 4.– № 31.
2. *Александрова С.П.* Форма правления в Англии в начальный период буржуазной революции XVII века // Вестник ЛГУ.– Сер. 11. Экономика, философия, право.– Л., 1981.
3. *Барг М.А.* Великая Английская революция в портретах ее деятелей. – М.: Мысль, 1991.– С. 152–252.
4. *Барг М.А.* Кромвель и его время. – М.: Просвещение, 1950.– 270 с.
5. *Барг М.А.* Карл I Стюарт. Суд и Казнь // Новая и Новейшая история. – 1970.– № 6. – С. 153–164.
6. *Бацер М.И.* «Спор о джентри» в современной английской историографии // Новая и Новейшая история.– Саратов, 1977.– Вып. 3.
7. *Бодров О.В., Осокин Н.А.* Об английской буржуазной революции XVII в. // Актуальные вопросы отечественной и всеобщей истории. – Казань, 1991.– С. 127–130.
8. *Всемирная история:* В 24 т.– Т. 13. Европа в период английской революции (А.Н. Бадак, И.Е. Войнич и др.).– М.: Литература, 1996.– С. 560.
9. *Егер О.* Англия с 1649 г. Республика Великобритания под руководством Оливера Кромвеля. Возвращение Стюартов. Правление Карла II до 1668 г. // Всемирная история: В 4 т. – Т. 3. – СПб., 1999.
10. *История Европы:* В 8 т.– Т. 4. Европа Нового времени (XVII–XVIII века).– М.: Наука, 1994. – С. 11–41.
11. *Карл I Стюарт (1600–1649) – английский король с 1625 г.* // Исторический лексикон XVII в.– М., 1988. – С. 238–246.
12. *Практикум по новой истории (1640–1870).*– М.: Просвещение, 1973.– 253 с.
13. *Павлова Т.А.* Английская буржуазная революция в освещении светской историографии // Вопросы истории.– 1968.– № 10. – С. 152–162.
14. *Пономарев М.В., Смирнова С.Ю.* Новая и Новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие: В 3 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.– Ч. 1. – С. 106–161.
15. *Сахаров И.* Казнь Карла I, короля Англии // Корона и эшафот. – М., 1991.
16. *Сборник документов по истории Нового времени стран Европы и Америки: 1640–1870 гг.:* Учеб. пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 1990. – 255 с.
17. *Сборник документов по истории Нового времени.* Буржуазные революции XVII–XVIII вв.: Учеб. пособие для вузов / Под ред. В.Г. Сироткина. – М.: Высшая школа., 1990.– 303 с.
18. *Сказкин С.Д.* Английская буржуазная революция. Феодално-абсолютистский строй в Европе XVII–XVIII вв. // Краткая всемирная история.– М., 1967. – С. 279–290.
19. *Семенов В.* Политика Кромвеля в Ирландии 1649–1650 гг. // Вопросы истории. –1945.– № 5–6.– С. 85–96.
20. *Тумаркина М.Ю.* О конституционных проектах партии левеллеров в период английской буржуазной революции. // Вестник ЛГУ.– Сер. 6. –1987.– Вып. 6.

21. Федоров С.Е. Пуританизм и общество в стюартовской Англии: Позднее индипендентство // Российск. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена.– СПб., 1993.
22. Шимов А.В. Сто великих военачальников. – М.: Вече, 2000.– С. 223–228.
23. Эйлмер Дж. Э. Английская революция середины XVII века: Современные трактовки. Взгляды британских историков на Английскую революцию XVII в. // Вопросы истории.– 1998.– № 6. – С. 142–148.

ТЕМА 2.

ВОЙНА ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ В СЕВЕРНОЙ АМЕРИКЕ И ОБРАЗОВАНИЕ США

План

1. Положение английских колоний в Северной Америке накануне войны за независимость.
2. Идеологическое обоснование необходимости революционной войны.
3. Декларация независимости и ее значение.
4. Классовая борьба в колониях в период войны за независимость и после ее окончания.
5. Конституция 1787 г. и ее характер. «Билль о правах».

Темы рефератов и сообщений

1. Т. Джефферсон – выразитель национального самосознания американцев.
2. Д. Вашингтон – главнокомандующий армией конгресса и первый президент США.
3. Франклин – ученый и политик.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. В английских колониях до войны за независимость, наряду с рабским трудом черных, широко применялся труд белых «кабальных слуг». Они отработывали долги в течение 5–7 лет у хозяев, уплативших деньги за их переезд через океан. Какими особенностями развития колоний можно объяснить применение в Северной Америке докапиталистических способов эксплуатации?
2. Определить различия в хозяйстве между северными и южными колониями Англии в Америке.

Вопросы	Северная колония	Южная колония
Кому принадлежала земля?		
Кто работал на земле?		
Как были развиты промышленность и торговля?		

3. По английским законам, колонии не имели права непосредственно торговать с другими странами: каждый корабль, направлявшийся в какую-либо страну, должен был зайти в Лондон и уплатить пошлину. Как такой порядок мог влиять на развитие торговли колоний? К чему могли привести такие ограничения торговли?
4. Изданный в 1765 г. закон о гербовом сборе привел к выступлениям населения против колониальных властей. Недовольство каких слоев населения вызвал этот закон? Чем ответили колонисты на введение гербового сбора?
5. В 1765 г. в Нью-Йорке собрался съезд представителей колоний и потребовал, чтобы колонисты облагались налогами только с их согласия или с согласия их представителей. Это требование в 1774 г. снова выдвинул съезд в Филадельфии. Объясните, почему разногласия между английским парламентом и жителями колоний из-за права облагать их налогами ускорили буржуазную революцию в Северной Америке.
6. После войны за независимость «свободные» земли на Западе были пущены в продажу крупными участками по 640 и более акров (акр = 0,4 гектара) по цене не менее 1 доллара за акр. Кому была выгодна такая распродажа земли?
7. Конституцией США не определялось, кто имеет право голоса на выборах в центральные органы власти: каждый штат решал этот вопрос самостоятельно. Как вы думаете, почему

был установлен такой порядок? Каким слоям населения он был выгоден в северных, западных и южных штатах?

8. Составьте таблицу:

Война за независимость – буржуазная революция.

Вопросы для сравнения	Положение в колониях до революции	Изменения в результате революции
Как развивались промышленность и торговля?		
Каков был государственный строй?		
Кто стоял у власти?		
Кому принадлежала земля?		
Как был решен вопрос о рабстве?		

9. Попробуйте найти общее и различное в предпосылках, движущих силах и результатах буржуазных революций в Англии, США и Франции. Рекомендуется составление соответствующей таблицы:

Основные вопросы	Английская революция	Война за независимость в США	Французская революция XVIII в.
Предпосылки			
Движущие силы			
Результаты			

10. Схема: Высшие органы власти в США по Конституции 1787 г.

Негры, индейцы не имели гражданских прав. Женщины, белые бедняки не получили избирательных прав.

Задание к схеме: прочитав указанную литературу и рассмотрев схему, объясните, каким образом конституция обеспечивала господство в США буржуазии и плантаторов.

11. Задание по карте. Рассмотрите: 1) границу, западнее которой американцам было запрещено занимать земли; 2) место капитуляции англичан; 3) границы США в 1783 г.

Контрольные вопросы

1. Объясните, почему война за независимость в Северной Америке в конце XVIII в. была национально-освободительной буржуазной революцией.
2. В чем сходство и различия между английской и американской революциями?
3. Почему американская революция осталась незавершенной?

Методические рекомендации

Основание и развитие английских колоний на американском континенте происходило в условиях интенсивного разложения феодализма в метрополии. Это наложило отпечаток на условия жизни в колониях. Здесь развивался капитализм, минуя феодальную стадию развития общества.

В документе № 1 рассматривается экономическое положение североамериканских колоний. В ряде документов раскрывается политика Великобритании в отношении колоний. Изучение источников поможет понять причины революционной, освободительной войны английских колоний за независимость.

Некоторые документы характеризуют взгляды буржуазных демократов, отстаивавших интересы колонистов накануне и в начале войны за независимость. Анализ документов по-

может выяснить особенности идеологии колониальной буржуазии и определить буржуазный характер этой революционной войны.

Приступая к изучению Декларации независимости, студенты должны уяснить прогрессивное значение североамериканской буржуазной революции. Декларация независимости была компромиссом передовой буржуазии северных штатов и рабовладельческого плантаторского юга. Надо показать, в чем проявился этот компромисс. Борьба вокруг проекта Декларации, давление народных масс и в итоге компромисс покажут истоки конфликта, который приведет к войне Севера и Юга. Из Декларации был изъят пункт, осуждавший рабство и работорговлю. Следует обратить внимание на провозглашение Декларацией права людей на жизнь, свободу, равенство, на формулировку идеи народного суверенитета. Вместе с тем, рабство негров и полное бесправие индейцев противоречили красивым словам о свободе и равенстве. Тем не менее, Декларация независимости имела прогрессивное значение – она оформила образование буржуазной республики и провозгласила буржуазно-демократические свободы.

При изучении «Статей конфедерации», первой конституции молодого государства, студент должен обратить особое внимание на статьи, фиксировавшие права штатов, на роль «Комитета штатов» – правительства страны. Следует уяснить противоречия штатов и обусловившие их причины.

Конституция 1787 г. требует большего внимания. Ее анализ следует начать с выяснения общих причин, вызвавших пересмотр «Статей конфедерации» и стремления укрепить центральный государственный аппарат. Необходимо помнить об условиях, в которых составлялась Конституция 1787 г., учесть классовый состав конституционного конвента и борьбу, развернувшуюся при составлении этого закона. Следует четко определить функции законодательной и исполнительной власти по Конституции 1787 г., обратить внимание на права президента США, роль сената, палаты представителей и верховного суда.

Особо следует сказать об избирательном праве. Лишались избирательных прав женщины, негры, индейцы, а также под различными предлогами рабочие, ремесленники, мелкие фермеры. Большой интерес представляет борьба вокруг создания и принятия конституции США, в итоге в нее под давлением народных масс внесены важные прогрессивные дополнения, оформленные в «Билле о правах». Осмысливая итоги революции, студент должен оценить ее историческое значение как освободительной войны. Вместе с тем, следует помнить о половинчатом решении задач революции: сохранение и развитие рабства негров, лишь частичное решение аграрного вопроса, сохранение цензовой политической системы.

Источники и литература

1. Американская революция XVIII в.: *Практикум по Новой истории* / Сост. Н.А. Кислица. – М., 1976. – Ч. 1.
2. *Американские президенты: 41 исторический портрет от Джорджа Вашингтона до Билла Клинтона*. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997. – С. 88–107.
3. *Болховитинов Н.Н.* Россия и война США за независимость 1775–1783 гг. – М.: Мысль, 1976. – 271 с.
4. *Брустин Д.* Американцы: колониальный опыт / Пер. с англ.; Под ред. В.Т. Олейника – М.: Прогресс, 1993. – 480 с.
5. *Бэррс Ричард.* Документы американской революции: Декларация о независимости, Конституция США, «Билль о правах». – Тверь, 1991.
6. *Война за независимость и образование США* / Под ред. Г.Н. Севостьянова. – М.: Наука, 1976.
7. *Всемирная история: В 24 т. – Т. 15.* Эпоха Просвещения. Россия, Европа, Америка в XVII–XVIII вв. – Мн.: Литература, 1996. – 519 с.
8. *Гончарова Т.В.* Индейская Америка: пять столетий колонизации и перспективы возрождения // Новая и Новейшая история. – 1992. – № 6.

9. *Ефимов Л.В.* Очерки истории США: От открытия Америки до окончания гражданской войны. – М., Мысль, 1958.– Гл. 2.
10. *Зотов А.А.* США: Негры и война за независимость 1775–1783.– М.: Наука, 1988. – 192 с.
11. *История США* : В 4 т.– М.: Наука, 1983. – Т. 1. 1607–1877 гг.– 687 с.
12. *Практикум по Новой истории (1640–1870)* / Сост. Ю.Ф. Иванов, Ю.П. Муравьев.– М.: Просвещение, 1973.– С. 55–94.
13. *Словарь американской истории с колониальных времен до Первой мировой войны* / Под ред. А.А. Фурсенко.– СПб., 1997.– С. 731.
14. *Сборник документов по истории Нового времени стран Европы и Америки: 1640–1870 гг.*: Учеб. пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 1990.– 255 с.
15. *Сборник документов по истории Нового времени . Буржуазные революции XVII–XVIII вв.*: Учеб. пособие для вузов / Под ред. В.Г. Сироткина. – М.: Высшая школа 1990. – 303 с.
16. *Слезкин Л.Ю.* Легенда, утопия, быль в ранней американской истории.– М., 1981.
17. *Слезкин Л.Ю.* У истоков американской истории: Виргиния, Новый Плимут, 1606–1642. – М., 1978.
18. *Слезкин Л.Ю.* У истоков американской истории: Массачусетс, Мэриленд, 1630–1642.– М., 1980.
19. *Согрин В.В.* Образование Североамериканского государства: Новое прочтение // Новая и Новейшая история.– 2002.– № 1. – С. 18–35.
20. *Согрин В.В.* Основатели США: Исторические портреты.– М.: Наука, 1983. –176 с.
21. *Согрин В.В.* Принятие конституции США: Мифы и реальность // Новая и Новейшая история.– 1987.– № 2.– С. 41–58.
22. *Севостьянов Г.Н., Уткин А.А.* Томас Джефферсон.– М.: Мысль, 1976.– 390 с.
23. *Уманский Е.П.* О переоценке причины и роли Первой американской революции (анализ двух концепций) // Актуальные вопросы отечественной и всеобщей истории. – Казань, 1991.– С. 135–139.
24. *Фостер У.З.* Очерк политической истории Америки / Пер. с англ. – М.: Изд-во иностранной литературы, 1953.– 918 с.

ТЕМА 3. ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ – ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

План

1. Эпоха Просвещения в Англии
 - а) Философская концепция Джона Локка;
 - б) Формирование материалистической философской традиции в трудах Джона Толенда, Антони Коллинза, Дэвида Гартли;
 - в) Английские философы моралисты XVIII в. – Энтони Шефтсбери, Бернард Мандевиль и Френсис Хатчерсон;
 - г) Просветительская деятельность писателей Даниэля Дефо и Джонатана Свифта;
 - д) Роль крупнейших политических деятелей в развитии политико-правовой концепции английского Просвещения (Генри С., Джон Болингброк, Чарльз Монтегю Галифакс).
2. Американское Просвещение и идеология национально-освободительного движения
 - а) Раннее Просвещение – политические идеи Джона Отиса и Джона Дикинсона;
 - б) Радикальное крыло американской общественно-политической мысли в период войны за независимость – Бенджамин Франклин, Томас Пейн, Томас Джефферсон;
 - в) Умеренное крыло – Александр Гамильтон. Джон Адамс, Джеймс Мэдисон.
3. Основы философско-политической доктрины французского Просвещения: антифеодализм, естественные права человека, рационализм
 - а) Философские воззрения Ф. М. Аруэ Вольтера;
 - б) Идея народного суверенитета в политико-правовой концепции Ж. Ж. Руссо;

- в) Ш. Л. Монтескье о системах государственного управления и принципе разделения властей;
 г) Д. Дидро и «Энциклопедия».
4. Немецкое просвещение
- а) Просветительская и философская концепция И. Канта;
 б) Исторические взгляды Иоганна Гердера;
 в) Исторические взгляды И. Гете, Ф. Шиллера;
 г) Формирование «исторической школы права»: Густав Гуго, Карл Савиньи, Генрих Пухта.

Темы рефератов и сообщений

1. «Человек XVIII столетия» (эволюция мировоззренческих ориентиров, массового сознания, материальных условий жизни).

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Проанализируйте идеи просветителей XVIII в. по вопросам:
- а) Предпосылки возникновения идей: в какой исторической обстановке сложились? Как она повлияла на содержания идей?
- б) Главные представители. Чьи интересы выражали?
- в) Что подвергли критике?
- г) Какой положительный идеал стремились утвердить?
- д) Какие выдвигали средства для достижения цели?
- е) Каково значение этого идейного течения в жизни общества?
2. Перед буржуазной революцией XVII в. в Англии широко распространились идеи пуританства, враждебные господствующей англиканской церкви, французской же революции XVIII в. предшествовало распространение идей просветителей, выступавших не только против католической церкви, но и против феодальных порядков и абсолютной монархии. Почему в Англии и во Франции перед буржуазными революциями усилилась борьба против господствующей церкви? В чем состояло различие в идейной подготовке двух буржуазных революций? Чем вы можете объяснить это различие?
3. XVIII в. называют веком Просвещения, подчеркивая этим, что французские просветители – философы, историки, писатели и др. – оказали огромное влияние на передовую мысль Европы и Америки. Случайным ли было то, что именно во Франции в XVIII в. появилось много передовых мыслителей? Могли ли такие идеи возникнуть на 100–200 лет раньше?
4. Кому из просветителей принадлежат следующие слова: «Самое счастливое для людей, когда государь-философ», «Наилучшие законы в Англии – правосудие, отсутствие произвола, ответственность должностных лиц за нарушение свободы граждан, право каждого высказывать свое мнение устно или письменно»?
5. Кому из просветителей принадлежат слова: «Зло, принятое и узаконенное во всем мире, заключается в том, что люди присваивают себе в частную собственность блага и богатства земли, тогда как все должны были бы владеть ими сообща на равных правах»? Кто из деятелей английской революции XVII в. высказывал сходные мысли?
6. Составьте таблицу сравнения взглядов просветителей:

Мыслители Эпохи Просвещения	Вольтер	Монтескье	Руссо	А. Смит	Д. Дидро	Мелье
Основные идеи их учения и главные ценности						
Взгляды на монархию, церковь, религию						

7. Кому из просветителей принадлежат слова: «Что касается богатства ни один гражданин не должен быть настолько богат, чтобы купить другого, и ни один – настолько беден, чтобы

быть вынужденным продавать себя», «Насилие, которым держится деспотизм, может быть ликвидировано только при помощи насилия»?

8. Руссо считал, что первый, кто огородил участок земли, положил начало частной собственности, и призвал: «Не слушайте этого обманщика; вы погибли, если забудете, что плоды принадлежат всем, а земля – никому». Вольтер высказал свое отношение к этой идее в следующих словах: «Эту нелепость писал, очевидно, какой-то вор с большой дороги, захотевший построить», «это просто ленивый бездельник: вместо того, чтобы поразить своего умного и трудолюбивого соседа, нужно было лишь подражать ему...». Чем было вызвано различное отношение двух просветителей к частной собственности?

9. Современники сравнивали «Энциклопедию наук, искусств и ремесел» с громадным арсеналом, в котором добывалось оружие для штурма старой Франции. Как вы понимаете это сравнение?

10. Кому из деятелей французского Просвещения принадлежало такое суждение: «...Когда в одном и том же правительственном органе законодательная власть соединена с властью исполнительной, – свободы нет, так как можно оказаться, что тот же самый монарх или тот же самый сенат, который может издавать тиранические законы, будет выполнять их тираническим же образом.

Свободы не бывает еще в тех случаях, когда судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной. Если она объединена с властью исполнительной, то судья превращается в притеснителя...»

а) Вольтер;

б) Жан-Жак Руссо;

в) Шарль Луи Монтескье;

г) Дени Дидро.

11. Прочитайте отрывок из обвинения генерального королевского прокурора (Франция, XVIII в.) в адрес одного книжного издания и укажите название этого издания.

«Эта книга, которая должна быть книгой всех знаний, стала собранием всех заблуждений; труд, который нам не перестали хвалить, как памятник, делающий честь гения науки, стали ее бесчестьем! Не должно ли правосудие, наконец, взять в свои руки меч и поразить всех безбожных писателей, которые осуждает религия и стыдится отечество?»

12. Рассмотрите Просвещение как комплексную социальную философию, проект трансформации основ общественного устройства и особый взгляд на человеческую природу.

13. На основе анализа национальных течений просветительской мысли сделайте вывод о соотношении в идеологии просвещения универсальных мировоззренческих установок и региональных особенностей политической культуры, роли просвещения в политической истории ведущих стран Запада.

Контрольные вопросы

1. Какова связь между кризисом феодально-абсолютистских порядков и возникновением идей Просвещения?

2. Какое значение для подготовки революции имели высказывания идеалов буржуазии во Франции XVIII в.

3. Объясните значение понятий и терминов: идеологи, просветители, передовые идеи, предпосылки революции.

Методические рекомендации

Выразители интересов передовой части буржуазии были философы -просветители XVIII в. Практические занятия по этой теме имеют особое значение из – за большой роли идеологии в предреволюционную эпоху. Тема позволяет построить занятие в форме сообщений студентов об идеях крупнейших представителей Просвещения.

При анализе истоков Просвещения необходимо уяснить, что просветители XVIII в. выдвигали передовые идеи, которые были направлены на отмену уже отживших и введения новых, более прогрессивных порядков. Используя материалы мемуарных источников и монографическую литературу, студентам необходимо подготовить историческое сочинение на тему «Человек XVIII столетия» проанализировав эволюцию мировоззренческих ориентиров, массового сознания и материальных условий жизни.

При рассмотрении творчества крупнейших идеологов Англии XVII – XVIII вв., в особенности важно изучить социально-политические идеи Локка, Гаррингтона, Гоббса, которые оказали важнейшее влияние на просвещение Европы и Америки.

Затем следует разобраться в новой американской идеологии. Наиболее колоритной и сложной фигурой в истории Американского государства был Томас Джефферсон. Как мыслитель Т. Джефферсон исповедовал демократические идеалы, настаивал на отмене рабства, требовал безвозмездной раздачи земли неимущим, признавал право народа на восстание. В роли же политического деятеля он обнаружил умеренность, умение приспосабливаться к интересам рабовладельцев и торгово-промышленной буржуазии.

Необходимо затем обратить внимание на три направления во французском Просвещении, что отражало неоднородный состав третьего сословия: либерально – монархическое (Вольтер, Монтескье), радикально-демократическое (Ж. Ж. Руссо, Дидро, Гольбах, Энциклопедисты), утопического коммунизма (Ж. Мелье, Мабли). Необходимо изучить социально-политическую программу каждого из этих направлений.

Раскройте причины возникновения во Франции XVIII в. новой идеологии – просвещения, определите в ней место Вольтера. Особое внимание уделите его борьбе с католической церковью. Отрывки из произведений Вольтера характеризуют его отношение к религии вообще и к католической церкви в частности. Следует раскрыть социально-политические взгляды этого крупнейшего мыслителя, историка, драматурга и поэта, идеолога просвещенного абсолютизма. Следует показать борьбу Вольтера за ликвидацию феодального гнета, за равенство сословий, против преступлений феодальной юстиции.

На занятии покажите, каким образом Ш. Монтескье отличает пороки правящей дворянской верхушки, за что осуждает войны и как отзывается о неограниченной монархии. Основное внимание уделите политической теории Монтескье о разделении власти и анализу его демократических взглядов: требованиям свободы слова, печати, собраний, веротерпимости, равенства всех граждан перед законом. Выдвинутый Монтескье принцип разделения властей ограничивал королевскую власть. Отрывок из брошюры аббата Сиенса «Что такое третье сословие?» свидетельствует о стремлении буржуазии к политической власти.

В произведении Руссо «Об общественном договоре» выражены взгляды мелкой буржуазии. Задача студента на основе двух политических трактатов Ж.-Ж. Руссо: «Рассуждения о происхождении и основании неравенства между людьми» и «Об общественном договоре, или «Принципы политического права» – раскрыть взгляды этого выдающегося французского просветителя на происхождение частной собственности, социального и имущественного неравенства, государства как орудия господства. Покажите, что Руссо является поборником республиканско-демократических идей. Объясните историческую обусловленность заблуждений и противоречий, содержащихся в трактатах Руссо.

В произведениях Руссо «Об общественном договоре» выражены взгляды мелкой буржуазии. Следует раскрыть суть теории общественного договора и подчеркнуть в течение, какого периода Французской революции идеи Руссо были определяющими для революционного правительства Республики. Народ – единственный источник власти, он сам устанавливает форму правления. Руссо считал естественной формой правления республику.

Выразителями интересов плебейских масс города и деревни накануне революции были представители французского утопического социализма XVIII в.: Мелье, Морелли, Мабли. Они выступали против эксплуатации, имущественного неравенства, частной собственности. В их предложениях содержалась острая критика общественного и политического строя

Франции. Жан Мелье – сельский священник из Шампани, умер за 60 лет до начала Французской революции XVIII в. Тем не менее он активно участвовал в ней, участвовал своим трудом «Завещание». Отрывки из «Завещания Мелье» используются студентами для характеристики идеологии народных масс. В основу проблемы должен быть положен вдумчивый анализ этого источника, а также литературы о Ж. Мелье и его произведении.

Раскрывая немецкое просвещение, необходимо выяснить влияние специфики политического развития Германии на эволюцию национальной идеологии. Проанализируйте ранее немецкое Просвещение (философия В. Лейбница, Х. Вольфа), а также традиции европейского просвещения и немецкой общественной мысли на рубеже XVIII – XIX вв. Особенно подробно следует остановиться на просветительской и философской концепции И. Канта, политико-правовой теории И.Г. Фихте.

Источники и литература

1. *Абрамов М.П.* Проблема свободы в британской философии века Просвещения // Социальная философия и философская антропология. – М., 1995.
2. *Артамонов С.Д.* Вольтер и его век. – М., 1980.
3. *Барг М.А.* Историческая мысль английского Просвещения: Болингброк // Болингброк Г. Письма об изучении и пользе истории. – М., 1978.
4. *Баскин М.П.* Философия американского Просвещения. – М., 1955.
5. *Вольтер.* Избранные атеистические произведения. – М., 1962.
6. *Гришианов Л.К.* «Бойкая, живая, талантливая...» (О публицистике Гольбаха). – Кишинев, 1966.
7. *Гутман Д.С.* Зарубежная литература XVIII века. (Просвещение). – Уфа, 1975.
8. *Дворцов А. Т.* Жан-Жак Руссо. – М., 1980.
9. *Дидро Д.* Монархия. Племянник Рам. Жак Фаталист. – М., 1961.
10. *Елистратова А.А.* Английский роман эпохи Просвещения. – М., 1966.
11. Истоки и формирование американской национальной литературы. XVII – XVIII вв. – М., 1985.
12. *Казарин А.И.* Учение Дидро о государстве и праве. – М., 1960.
13. *Квинонес Р.* Две парадигмы Просвещения // Цивилизация. – М., 1993. – Вып. 3.
14. *Кузнецов В.Н., Мееровский Б.В., Грязное А.Ф.* Западноевропейская философия XVIII в. – М., 1986.
15. *Кузнецов В.К.* Франсуа Мари Вольтер. – М., 1978.
16. *Кулишер ИМ.* История экономического быта Западной Европы. – М., 1931. – Т. 1-2.
17. *Лабутина Т.Л.* «Дело» английского просветителя Ричарда Стила // НИИ. – 1997. – № 2.
18. *Лабутина Т.Л.* Ранние английские просветители о роли и месте женщин в обществе // ВИ. – № 6.
19. *Мамут Л.С.* Век Просвещения: взгляд на собственность // Собственность: право и свобода. – М., 1992.
20. *Мееровский Б.В.* Английские моралисты XVIII в. о «природе человека» // История философии и вопросы культуры. – М., 1975.
21. *Мерцалова М.Н.* Костюм разных времен и народов. – М., 1996. – Т. 2.
22. *Монтескье Ш.* Персидские письма. – М., 1936.
23. *Морозова Т.Л.* О национальном своеобразии американского Просвещения // Истоки и формирование английской национальной литературы. – М., 1985.
24. *Морозова Т.Л.* Спор о человеке в английской литературы: История и современность – М., 1990.
25. *Нерцесов Я.Н.* История моды. – М., 1998.
26. *Павлова Т.А.* Идея английской революции и Просвещение // Буржуазия общественная мысль Англии XVII – XIX вв. – М., 1989.

27. *Пименова Л.А.* Просвещение и «дворянский расизм» (особенности идеологии и культуры французского дворянства XVIII века) // Французская революция XVIII века: экономика, политика, идеология. – М., 1988.
28. *Рахманина Т.Н.* Теория разделения властей Монтескье и ее отражение в первой конституции Франции (1791 г.) // Вестник МГУ. – Сер. 12. Право. – 1976. – № 1.
29. *Царьков И.И.* Философские государственно-правовые взгляды Дж. Локка. – Тольятти, 1996.

ТЕМА 4.

ФРАНЦИЯ: ОТ СТАРОГО ПОРЯДКА К РЕВОЛЮЦИИ. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФРАНЦУЗСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

План

1. Положение земледельческих классов и аграрные отношения накануне революции. Требования крестьян.
2. Состояние французской промышленности в XVIII в.
3. Упадок абсолютизма.
4. Социальная структура французского общества. Старый Порядок-общество привилегий.
5. Политическое положение и требования третьего сословия.

Темы рефератов и сообщений

1. Время Людовика XV (1715–1774).
2. Франция в международных отношениях середины XVIII в. – внешнеполитический кризис французского абсолютизма.
3. Людовик XVI (1774–1792): от трона до гильотины.
4. Династия Бурбонов (1594–1792) – эпоха Старого Порядка.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните схему:

←-----→ Повинности крестьян		
Сеньору	Государству	Церкви

2. Прочитайте свидетельство французского политического деятеля Вобана о положении низких слоёв населения, используя этот документ охарактеризуйте положение крестьянства во Франции:

«Простонародье питается ячменным хлебом с примесью овса, от него даже не отсевают отрубей; этот хлеб можно поднимать за соломины, которыми он набит. Они едят ещё скверные, в большинстве случаев дикие плоды, суп из зелени с небольшим количеством орехового масла и почти без соли, благодаря пошлине на нее. Лишь самые достаточные имеют пеклеванный хлеб. Простой народ редко пьёт вино, мясо ест раза три в год и употребляет мало соли. Три четверти и летом и зимой одеты в полотно, обуты в сабо на голую ногу во все времена года».

3. Прочитайте записки английского путешественника и экономиста Артура Юнга, побывшего во Франции в 1787г. Как вы думаете, почему Юнг считает более важным потребление товаров среди бедняков, чем среди богатых? Какое суждение о причинах отсутствия в обиходе крестьян промышленных товаров можно сформулировать на основе приведённого текста? Как вы можете объяснить суждение Юнга о том, что отсутствие возможности у крестьян употреблять промышленные изделия «следует признать злом, влекущим за собой чрезвычайно важные последствия»?

4. В докладной записке чиновника описывается состояние промышленности в Орлеанском округе в 1787–1789 гг.: «В период от 1720 – 1750 г. среднее число работающих станков (в Орлеане), сведенное теперь к 400, доходило по меньшей мере до 1200. Эта отрасль промышленности сократилась на 2/3...В данное время 45 скупщиков заказывало ежегодно в сельской местности на 2100 тыс. ливров вязанных изделий того же сорта, что и выделяются в Орлеане на станках. На этих купцов работают, по меньшей мере 12 тыс. человек...» Выскажите предположение о причинах сокращения трикотажной промышленности в г. Орлеане и её успешного развития в сельской местности. Как связаны эти факты с назреванием революции во Франции?

5. Для успешного развития капиталистического производства нужны три условия: накопление богатств, необходимых для создания крупных предприятий; свободные люди лишённые средств производства; рынок сбыта товаров. Какие вопросы должна была решить буржуазная революция, чтобы эти условия появились?

6. Составьте таблицу:

В чём проявлялось развитие капитализма во Франции перед революцией?	Что мешало развитию капитализма во Франции перед революцией?

7. Французский король Людовик XV, делая огромные траты на свои развлечения, говорил: «После нас хоть потоп». Министр так характеризовал роль короля в стране: «Во Франции король говорит, а народ повинуется». На основе этих высказываний охарактеризуйте государственную власть во Франции в XVIII в. почему буржуазия мирилась с этим при Людовике XIV и не могла примириться при Людовике XVI?

8. Общая сумма налогов за 30 лет перед революцией во Франции возросла на 70 %. Из налога в 400 млн. ливров за 1776 г. было израсходовано на армию, флот и дипломатию 125 млн., на содержание двора и пенсии придворным 52 млн. ливров. Объясните, кто и какие выгоды получал от роста налогов? Почему рост налогов ускорил назревание революции?

9. Одним из толчков к буржуазной революции в Англии, Северной Америке и во Франции послужило увеличение налогов королевской властью. Чем вы можете объяснить, что такие попытки королевской власти ускорили назревание революции?

10. Составьте таблицу:

Сословный строй во Франции перед революцией

Сословия	Классы	Какой собственностью владели	Какие имели права и обязанности
I			
II			
III			

Контрольные вопросы

1. Объясните, в чем проявляется кризис феодально-абсолютистского строя во Франции XVIII в.
2. Каким образом феодальные порядки мешали развитию сельского хозяйства?
3. Сравните роль дворянства и буржуазии в Англии в середине XVII в. и во Франции в XVIII в.

Методические рекомендации

Из всего многообразия проблем, выдвинутых Французской буржуазной революцией, наиболее важные, узловые вопросы предлагаются для изучения на практических занятиях. Цель занятия состоит в раскрытии социально-экономических и политических предпосылок Французской буржуазной революции. Студент должен знать особенности экономического развития Франции в XVIII веке. В ходе изучения данной темы необходимо показать возможность дальнейшего развития во Франции в рамках феодального строя.

Анализ социально-экономических отношений в предреволюционной Франции следует начать с состояния сельского хозяйства, которое было главной отраслью французской экономики. Необходимо охарактеризовать аграрный строй и основные классы общества, а также процесс расслоения крестьянства и эволюцию поземельных отношений. Отрывки из дневника английского экономиста А. Юнга о формах землевладения и землепользования характеризуют состояние во Франции сельского хозяйства накануне революции. Материалы А. Юнга свидетельствуют о глубоком кризисе сельского хозяйства перед революцией. Требования крестьян об отмене феодальных повинностей, о лишении дворянства и духовенства феодальных привилегий, об упразднении стеснительных для крестьян ограничений и средневековых пережитков находили своё выражение в многочисленных наказах во время выборов в генеральные штаты 1789 г.

При анализе промышленности студент должен охарактеризовать кризис цеховой системы, рост мануфактурного производства, смешанный тип экономической системы и изолированность внутренних регионов. Трудности в развитии внутреннего рынка тормозили модернизацию системы транспортных коммуникаций. Низкая покупательная способность населения, строгая государственная регламентация производства, феодальные поборы сдерживали развитие промышленности во Франции, о низком уровне развития мануфактуры и тяжелом положении рабочих угольной промышленности, говорят докладные записки инспектора мануфактур Трибера де Гриньона. Извлечения из наказов избирателей во время выборов в Генеральные штаты дают представления о социально-экономических и политических требованиях французской буржуазии.

Особо следует сказать о сословном строе во Франции. Старый Порядок – общество привилегий. Надо показать роль высшего и низшего духовенства, деление дворянства на «дворянство шпаги» и «дворянство мантии». Следует обратить внимание на основные социальные группы «третьего сословия»: буржуа, крестьяне, ремесленники, рабочие.

Приступая к изучению французской абсолютистской монархии в XVIII в. студент должен уяснить методы государственного управления, показать финансовый кризис монархии и реформы Д. Лоу. В заключении необходимо показать историческую природу кризиса французского абсолютизма.

ТЕМА 5. ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ XVIII ВЕКА

План

1. Франция накануне революции. Созыв генеральных штатов.
2. Деятельность учредительного собрания. Конституция 1791 года.
3. Движение за углубление революции. Приход к власти жирондистов.
4. Государственное устройство Франции в период якобинской диктатуры.
5. Термидорианская реакция.
6. Аграрный вопрос во Французской революции:
 - а) аграрная политика учредительного и законодательного собрания;
 - б) жирондисты и крестьянский вопрос;
 - в) аграрное законодательство якобинской диктатуры.

Темы рефератов и сообщений

1. Споры о якобинцах в исторической литературе.
2. Политическая деятельность Максимилиана Робеспьера в период якобинской диктатуры.
3. Жан Поль Марат.

Задания для самостоятельной работы

1. Выясните предпосылки Великой Французской революции XVIII в. Докажите, что буржуазия могла возглавить революцию.

2. Людовик XVI сначала отказался утвердить декреты Учредительного собрания об отмене второстепенных феодальных повинностей, принятые 4–11 августа, заявив: «Никогда я не соглашусь ограбить мое духовенство и мое дворянство» Что вынудило Учредительное собрание издать эти декреты? Каково было их содержание? Чем могло вызвать такое заявление короля? Удовлетворены ли были крестьяне решениями Учредительного собрания по земельному вопросу?

3. Прочтите отрывки из «Декларации прав человека и гражданина». Против каких порядков и идей направленно каждое из положений этого документа? В чем состояли прогрессивные черты «Декларации»?

4. На первом этапе Французской буржуазной революции XVIII в. были отменены внутренние таможи и цеховая система, введены свобода предпринимательства, единые меры длины и веса, уничтожено деление на сословия, суд сеньоров заменен судом присяжных, отменена феодальная налоговая система, дворянские титулы и гербы. Кому в первую очередь были выгодны эти решения?

5. В ноябре 1789 г. были конфискованы земельные владения церкви. Они продавались с торгов крупными участками за высокую цену для покрытия государственного долга. Кто мог приобрести эти земли? Имел ли место подобный факт в английской революции XVII в.?

6. После того, как учредительное собрание в 1791 г. приняло конституцию, в народе с возмущением говорили, что на смену «аристократии происхождения» утвердилась «аристократия богатства». Какие основания для таких оценок давала конституция 1791 г.?

7. В ходе революции развернулась острая борьба за власть между различными группировками буржуазии. Имела ли место подобная борьба в ходе английской революции XVII в.?

8. Составьте таблицу:

По каким вопросам шла борьба в Конвенте?	Позиция жирондистов	Позиция якобинцев	Как был решен этот вопрос

9. Составьте таблицу:

Роль якобинцев в революции

Нерешенные вопросы к весне 1793 г.	Как эти вопросы революции были решены якобинцами

10. Определите по карте в атласе, какие страны участвовали в войне против революционной Франции в 1792–1794 гг. Какая часть территории Франции была охвачена контрреволюционными мятежами? В какие пункты совершили вторжение иностранные интервенты?

11. Робеспьер и его сторонники последовательно отстаивали равенство в правах, но выступали против равенства в имуществе. Робеспьер называл проекты уравнительного передела земли «опасными и неосуществимыми». Чем объясняется такая позиция Робеспьера? Против кого он нацелил критику проектов уравнительного передела земли? Почему, несмотря на это, заговорщики из новых собственников свергли Робеспьера и его сторонников?

12. В первое время после установления якобинской диктатуры все слои населения, поддерживавшие якобинцев, выступали сплоченно. В дальнейшем между различными классами обнаружилось противоречия, которые и привели к падению якобинской диктатуры. Какие мероприятия якобинцев вызвали недовольство тех или иных классов-сторонников якобинцев?

13. Во время английской революции в 1653 г. был установлен протекторат – военная диктатура Кромвеля. В 1793–1794 гг. во Франции существовала якобинская диктатура. В чем состоит различие между этими диктатурами? Установите, какое различие наблюдается в ходе двух буржуазных революций. Чем оно вызвано?

14. Судьбы английского и французского крестьянства после буржуазных революций были различны: в Англии через 100–150 лет после революции исчез класс крестьян-собственников, а во Франции в XIX в. утвердилась крестьянская собственность на землю.

Какими особенностями английской и французской буржуазных революций вы можете объяснить это различие?

15. Составьте таблицу:

Изменения общественного строя во Франции в результате революции

Положение до революции	Изменения после революции

16. Объясните, какие мероприятия, проведенные в ходе французской революции XVIII в., и каким образом способствовали достижению соответствия между производительными силами и производственными отношениями.

17. Составьте таблицу:

Развитие Великой Французской буржуазной революции XVIII в.

Периоды революции и их даты	Основные события периода (законы, декреты)	Даты основных событий
1-й 14 июля 1789 г. – 10 августа 1792 г.		

Контрольные вопросы

1. Почему аграрный вопрос был главным вопросом революции?
2. Сравните решение земельного вопроса в английской XVII в. и французской XVIII в. революциях.
3. Объясните, какие события привели к установлению якобинской диктатуры. Почему она характеризуется как буржуазная революционно-демократическая?
4. Закономерно ли было падение диктатуры якобинцев?

Методические рекомендации

История Великой революции является одной из важнейших проблем курса новой истории. Прежде всего студент должен четко уяснить, что главной экономической предпосылкой Великой буржуазной революции были противоречия, связанные с феодальным строем страны. В ходе изучения данной темы необходимо показать невозможность дальнейшего развития производительных сил во Франции в рамках феодального строя, проследить ход решения аграрного вопроса на различных этапах революции. Особенности аграрных отношений во Франции накануне революции нужно сопоставить с известными уже студентам аграрными отношениями в Англии накануне революции XVII века.

Следует иметь в виду, что накануне революции все еще существовало множество феодальных повинностей, которые надо подробно охарактеризовать. Необходимо подчеркнуть и феодальную реакцию конца XVIII в. – наступление помещиков на права крестьян – захваты общинных земель, возрождение забытых старинных повинностей, увеличение барщины, перевод собственников земли на положение цензитариев.

Нужно изучить периодизацию французской революции. Выяснить события каждого этапа, расстановку классовых сил, дать характеристику политическим руководителям, играющим видную роль на разных этапах революции. Интересы каких слоев они выражали? (Мирабо, Лафайет, Бриссо, Марат, Робеспьер).

Студент должен хорошо разобраться в аграрных законах Учредительного и Законодательного собраний. Особенное внимание надо уделять аграрной политике неоднородного по своему составу якобинского блока, необходимо хорошо понять заслуги якобинцев в решении основных задач буржуазно-демократической революции, а также ограниченность их политики, замкнутой в буржуазные рамки.

Изучение вопроса о политическом устройстве Франции в период Учредительного собрания предполагает анализ Декларации прав человека и гражданина и конституции 1791 г.

Необходимо особенно подчеркнуть буржуазный характер Декларации, где собственность провозглашается неприкосновенной и священной.

Анализируя Конституцию 1791 г., в которой нашли отражение многие идеи и принципы философов-просветителей XVIII в., студенты должны показать, что она подвела итог буржуазным преобразованиям, проведенным в стране в течение двух лет революции. Конституция провозгласила Францию единым и неделимым государством и закрепила новое административное деление.

Необходимо показать буржуазную ограниченность конституции. Так, деление граждан на активных и пассивных нарушало принцип политического равноправия граждан, установленный декларацией. Из 25 млн. французского населения лишь 4,3 млн. получило право активного гражданства. Почти половина взрослого мужского населения была лишена избирательных прав. Ограничив законодательную власть короля, конституция в то же время наделила его широкой исполнительной властью.

Демократическая Конституция 1793 г., разработанная якобинцами, должна была заменить Конституцию 1791 г. Студенты должны сопоставить тексты Конституций 1791 и 1793 гг. и определить их основное различие. Необходимо учитывать мелкобуржуазный характер Конституции 1793 г., закреплявшей право частной собственности.

Надо проанализировать декреты Конвента от 10 октября и 4 декабря 1793 г. об организации во Франции Временного революционного правительства. Доклад Робеспьера в конвенте «О принципах революционного правительства» развивает и аргументирует основные положения этих декретов. Исполнительную власть якобинцы поручили Комитету Общественного Спасения. Большую помощь Конвенту и Комитету Общественного Спасения призваны были оказать народные общества. Приводимый циркуляр Комитета Общественного Спасения народным обществам определял их роль в системе революционной диктатуры.

Большой интерес представляет раздел о началах внешней политики Французской республики. Надо отметить, что французская буржуазия положила в основу своей внешней политики принципы, прямо противоположные провозглашенным в якобинской конституции.

Перейдя к изучению социально-экономических мероприятий власти якобинцев, надо уделить основное внимание двум наиболее важным вопросам экономической политики Республики – всеобщему максимуму и отмене феодальных прав. Студенту надо четко понять, кому был необходим максимум, кто от него выигрывал. Особое внимание следует уделить тому, что максимум вводился не только на продукты и предметы первой необходимости, но и на заработную плату, которая таким образом замораживалась, несмотря на огромный рост дороговизны. Студент должен объяснить рабочую политику якобинцев и раскрыть ее классовый смысл.

Уместно уделить внимание декрету Конвента об отмене рабства в колониях Франции от 11 октября 1794 г. Надо припомнить, какие колонии имела тогда Франция, и показать, как отнеслись плантаторы-рабовладельцы к этому декрету Конвента. В выводах следует подвести итоги социально-экономических мероприятий якобинцев, отметив, какие из законов утратили силу после падения якобинской диктатуры, а какие сохранились как основа буржуазного строя.

Источники и литература

1. Адо А.В. Крестьяне и Великая Французская революция. Крестьянское движение в 1789 – 1794 гг. – М.: Изд-во Московск. ун-та, 1987. – 445 с.
2. Афанасьев Ю.Н., Блуменау С.Ф. Современные споры во Франции вокруг Великой революции // Вопросы истории. – 1989. – №3. – С. 18–34.
3. Валовой Д.В. Робеспьер–Марат–Дантон // Валовой Д.В. Дерзновение. – М., 1989. – С. 60–113.
4. Великая Французская революция // Исторический лексикон XVIII в. – М., 1997. – С. 120–132.
5. Гордон А.В. Падение жирондистов: Народное восстание в Париже 31 мая – 2 июня 1793 г. / Под ред. А.В. Адо. – М.: Наука, 1988. – 152 с.
6. Жан Поль Марат (1743–1793) // Исторический лексикон XVIII в. – М., 1997. – С. 430–437.

7. Кунов Г. Борьба классов и партий в Великой Французской революции 1789–1794 гг. – М.: Литература, 1983. – 640 с.
8. Карлейль Т. Французская революция: история / Пер. с англ. Ю.В. Дубровин, Е.А. Мельникова. – М.: Мысль, 1991. – 575 с.
9. Лукин Н.М. Избранные труды: В 3 т. – Т. 1. – Максимилиан Робеспьер. – М.: АН СССР, 1960. – 513 с.
10. Манфред А.З. Великая Французская буржуазная революция конца XVIII в. (1789–1794). – М.: Гос. учеб.-пед. изд-во Министерства просвещения РСФСР, 1950. – 174 с.
11. Манфред А.З. Приговор конвента «Смерть тиранам» // Корона и эшафот. – М., 1991. – С. 98–120.
12. Матъез Альберт. Французская революция. – Ростов н/Д.: Феникс, 1995. – 576 с.
13. Проблемы якобинской диктатуры. Симпозиум в секторе истории Франции. Институт всеобщей истории АН СССР 20–21 мая 1970 г. // Французский ежегодник. – 1970. – С. 278–313.
14. Погосян В.А. Роялисты Директория и выборы 1797 г. // новая и Новейшая история. – 1988. – № 2. – С. 46–62.
15. Нарочницкий А. Якобинская республика и нейтральные государства летом 1793 г. // Вопросы истории. – 1945 – № 3–4. – С. 123–134.
16. Рюде Дж. Французская революция // Рюде Дж. Народные низы в истории 1730–1748 гг. – М., 1984. – С. 107–146.
17. Ревуненков В.Г. Очерки по истории Великой Французской революции 1789–1799 гг. – Л.: ЛГУ, 1989. – 536 с.
18. Свобода. Равенство. Братство. Великая Французская революция: Документы, письма, речи, воспоминания, песни, стихи. – Л.: Дет. литература, 1989. – 463 с.
19. Сборник документов по истории Нового времени стран Европы и Америки: 1640–1870 гг.: Учеб. пособие для вузов. – М.: Высш. школа, 1990. – 255 с.
20. Французская революция XVIII в.: Экономика, политика, идеология М.: Наука, 1988. – С. 268.
21. Франция в период термидорианской реакции // Всемирная история: В 24 т. – М., 1997. – Т. 16. – С. 6–68.
22. Чудинов А.В. Масоны и Французская революция XVIII в.: дискуссии длиною в два столетия // Новая и Новейшая история, 1999. – № 1. – С. 45–69.
23. Якобинство в исторических итогах Великой французской революции // Новая и Новейшая история. – 1996. – №5. – С. 73–99.

ТЕМА 6.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И КОЛОНИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVII – XVIII ВВ.

План

1. Основные проблемы международных отношений во второй половине XVII – XVIII вв.
2. Борьба Франции за гегемонию в Европе во второй половине XVII века. Ахенский 1668 г., Нимвегенский 1679 г. мирные трактаты. Регенсбургское соглашение 1684 года. Риксвикский мир 1697 года.
3. Международные отношения в начале XVIII в. Война за «Испанское наследство» 1701–1714 гг. Утрехтский мирный договор 1714 г.; Раштатский мирный договор 1714 г.
4. Северная война 1700 – 1721 гг. Выход России на берега Балтики. Ништадский мир 1721 г.
5. Война за Австрийское наследство 1740–1748 гг. Берлинский мирный договор 1742 г.; Ахенский мирный договор 1748 г.
6. Перегруппировка держав в середине XVIII в. Последствия Семилетней войны 1756–1763 гг. в Европе и колониях. Губертсбургский мирный договор 1763 г.
7. Международные отношения в 60–90-х гг. XVIII в. Восточный вопрос. Русско-турецкие войны 1710–1711, 1735–1739, 1768–1774, 1787–1791 гг. Кючук-Кайнарджирский мир 1774 г.; Ясский мир 1791 г.

8. Война за польское наследство 1733–1738 гг. Польские разделы 1772, 1793, 1795 гг.
9. Война за независимость США 1775–1783 гг. Версальский мирный договор 1783 г.
10. Колониальная политика во второй половине XVII – XVIII веке. Испано-португальская колониальная система в XVII – XVIII вв.
11. Колониальные захваты Голландии и складывания голландской колониальной системы.
12. Англо-голландское соперничество.
13. Складывание Французской колониальной системы. Англо-Французское соперничество.

Темы рефератов и сообщений

1. Уильям Питт Старший.
2. В. А. Кауниц.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Определите основные факторы изменения характера международных отношений и внешне-политической идеологии в период формирования абсолютистских государственных систем.
2. Какая новая внешнеполитическая цель встала перед Австрией после окончания Тридцатилетней войны?
3. Почему Франции был выгоден новый европейский порядок, установившийся после Вестфальского мира?
4. В чем заключался новый европейский конфликт в области международных отношений, возникший после Тридцатилетней войны?
5. Выскажите свое суждение: согласны ли вы с позицией автора в том, что Вестфальская международная система в середине XVIII в. вступила в полосу острого кризиса? Приведите примеры, аргументирующие вашу позицию?
6. Объясните причины складывания противоборствующих коалиций в 80-е гг. XVIII в., их состав (англо-прусско-голландская коалиция); проект Четвертого союза Франции, России, Австрии, Испании.

Контрольные вопросы

1. Какие новые великие державы заявили о себе в европейской политике в середине XVIII столетия?
2. В чем проявилось перемещение международных конфликтов в Европе в середине XVIII столетия?

Методические рекомендации

Работая над темой, студент должен быть готов объяснить, почему международные отношения в XVII – XVIII вв. сыграли важную роль в распространении идей либерализма, в развитии капитализма и успехах индустриализации. В процессе работы необходимо учитывать, что они определились переменчивым соотношением двух тенденций: расширения сотрудничества между государствами, с одной стороны, и конфликтности, обусловленной неравномерностью и своеобразием их развития – с другой.

Необходимо обратить внимание на то, что в XVII – XVIII вв. складывалась система международных отношений, вобравшая в свою орбиту как основные регионы Европейского континента, так и – с разной мерой консолидации – страны Западного полушария, Ближнего Востока, Африки, Азии и Океании. Европа, особенно ее западные страны, выступала как центр этой системы.

Студенту следует показать, как закладывались основы международного права, находившего свое воплощение в договорах, конвенциях и других формах двусторонних и многосторонних связей. Весьма желательно проанализировать возрастание значения дипломатической деятельности – важного рычага реализации внешней политики государств и координа-

ции их усилий при решении региональных, общеевропейских и мировых проблем: унифицировались и кодифицировались нормы и принципы дипломатии как таковой.

Во второй половине XVII – первой половине XVIII в. на первый план выходят те державы, где раньше возникли централизованные монархии и где фактор общегосударственных интересов брал верх над династическими интересами того или другого правящего дома. Очень важную роль играли также уровень развития капиталистических отношений, степень разработанности природных ресурсов, состояние армии и флота.

Студенту необходимо уделить внимание на то, что все это привело к изменению баланса сил в ходе трех крупных войн первой половины XVIII в. (за «испанское наследство» в 1701 – 1714 гг., Северной 1700 – 1721 гг. и за «австрийское наследство» 1740 – 1748 гг.), в итоге которых в число великих держав выдвинулись Англия, Франция, Россия, Австрия и Пруссия, тогда как Испания, Португалия, Дания, Голландия, Швеция и Речь Посполитая отошли на второй план. Именно первые пять держав стали определять систему международных отношений в мире с середины XVIII в. вплоть до Французской буржуазной революции.

Изменение в соотношении сил на международной арене непосредственно сказывалось на крупной проблеме международных отношений – османском (восточном) вопросе. Он играл значительную роль в этот период и был связан с изменением характера отношений между европейскими державами и Османской империей.

Следует также остановиться на том, что в XVII – XVIII вв. заметно расширилась география международных отношений стран Европы. Международные отношения начали охватывать отдаленные континенты и регионы – Новый Свет, Дальний Восток, западные и восточные побережья Африки. Колониальная проблема становилась одной из главных проблем международных отношений нового времени.

В XVII–XVIII вв. складывалась система международных отношений, которая затронула основные регионы Европейского континента и стран Западного полушария, Ближнего Востока, Африки и Океании. Необходимо отметить, что Европа, особенно ее западные страны, выступала как центр этой системы. Студент должен уяснить, что одновременно закладывались основы международного права, находившего свое воплощение в договорах, конвенциях и других формах двусторонних и многосторонних связей. Возрастало значение дипломатической деятельности – важного рычага реализации внешней политики государств.

При анализе Вестфальской системы необходимо уяснить, что большинство локальных и общеевропейских конфликтов было обусловлено территориальными притязаниями, пограничными вопросами и борьбой за выгодные торговые пути. Большое влияние на международные процессы оказывали династические интересы и конфессиональный фактор, а также обострившаяся борьба вокруг судеб наследства прошедших пик своего могущества Испанской, Португальской и Священной Римской империи германской нации.

Студент должен понять, что важным рубежом в европейских международных отношениях был Вестфальский мирный договор (1648 г.). Вестфальский договор признал самостоятельность Голландии и Швейцарии, были урезаны прерогативы императора – главы Священной Римской империи германской нации, архаического образования, включавшего свыше 350 германских государств, Австрийскую монархию, ряд итальянских территорий.

Принимая все более активное участие в решении общеевропейских вопросов дипломатическими и военными средствами Англия и Голландия вступили между собой в упорное противоборство, вылившееся в серию англо-голландских войн (1652–1654, 1665–1667, 1672–1674). Их результатом было закрепление ведущих позиций Англии, хотя Голландия сумела сохранить важную роль в европейской и мировой торговле и финансах.

С серьезными претензиями на господство в Европе и расширение колониальных владений в XVII–XVIII вв. выступила Франция, обрекая себя на серию войн с Испанией, Австрией, а затем и Англией.

Международную обстановку в Европе в XVIII в. осложнял так называемый Восточный вопрос. Его средоточием являлась Османская империя, стремившаяся к продолжению

экспансии в Центральной Европе и сохранению завоеваний в Средиземноморье и на Балканах, в Причерноморье, в Закавказье, а также на Ближнем Востоке.

Многие из конфликтов XVIII в. облекались в форму династических войн и были сопряжены с решением вопросов престолонаследия, легитимизацией новых династий. Таковы войны за испанское наследство (1701–1713), Польское наследство (1733), Австрийское наследство (1740–1748), Баварское наследство (1778); сильный налет династических интересов и притязаний сохраняла Семилетняя война (1756–1763).

В заключение, необходимо отметить, что важной отличительной чертой большинства войн XVIII в. были создание коалиций, широкий круг участников, ведение военных действий на суше и на море, в разных регионах Европы, а также в Западном полушарии и в Азии. В ходе их, как правило, сталкивались различные интересы участников – собственно династические, торговые и колониальные; борьба велась за стратегически и экономически важные территории и позиции, за доступ к морским коммуникациям и обеспечение свободы мореплавания, за сохранение или приобретение влияния на европейскую и мировую политику либо против угрозы поглощения более сильными державами.

Источники и литература

1. *Басовская Н.И.* Англия и Франция в международной жизни западной Европы XII – XV в. // Средние века. – М., 1988. – Вып. 51.
2. *Бескровный Л.Г.* Из истории внешней политики России конца XVIII в. до Венского конгресса // Вопросы истории внешней политики СССР и международных отношений. – М., 1976.
3. *Болховитинов Н.Н.* Россия и война США за независимость (1735–1783). – М.: Мысль, 1976. – 271 с.
4. *Борисов Ю.В.* Дипломатия Людовика XIV. – М.: Международные отношения. – 1991. – 380 с.
5. *Внешняя политика России XIX – начала XX века.* Документы министерства иностранных дел / Отв. ред. Нарочницкий А.Л. – М., 1960. – 1963. – Сер. 3. – Т. 3-6.
6. *Грачев В.П.* Балканские владения Османской империи на рубеже XVIII–XIX вв. – М.: Наука, 1990. – 198 с.
7. *Зак Л.А.* Германская проблема в Британских дипломатических документах 1813–1814 гг. // Вопросы истории. – 1949. – № 5. – С. 90-96.
8. *История дипломатии.* – Т. 1. Дипломатия в Новое время 1789–1871. – М.: Политиздат, 1953. – 859 с.
9. *История Европы.* Европа Нового времени (XVII – XVIII века): В 8 т. – М., 1994. – Т. 4. – С. 179–191, 430–456.
10. *Иовнин Ю.Е.* Тридцатилетняя война и политика Франции // Вопросы истории. – 2001. – № 5. – С. 32-51.
11. *Колесницкий Н.Ф.* Священная Римская империя: притязание и действительность. – М.: Наука, 1977. – 199 с.
12. *Лоцманов Г.И.* Из истории формирования колониальной идеологии английского империализма // Вопросы истории. – 1993. – № 2. – С. 102-111.
13. *Манфред А.З.* Европа в период Наполеоновских войн // Краткая всемирная история. – Кн. 1. – М., 1967. – С. 364–378.
14. *Мале А.* Европейская политика до Берлинского конгресса (1871–1878) // История XIX в. – Т. 7 / Под ред. Лависса и Рамбо. – М., 1938. – С. 423–449.
15. *Метен А.* Колонии и доминионы соединенного королевства // История XIX в. – Т. 6 / Под ред. Лависса и Рамбо. – М., 1938. – С. 173-221.
16. *Новая история стран Европы и Америки: Первый период:* Учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. «История» / Арш Г.Л., Бондарчук В.С., Гольман Л.И. и др.; Под ред. А.В. Адо. – М.: Высш. шк., 1986. – 623 с.
17. *Нарочницкий А.Л.* Народы и правительства в войне 1813 г. За освобождение Германии // Вопросы истории. – 1964. – № 3. – С. 179-189.

18. *Новоканишина Л.Ю.* Британская колониальная экспансия на Малайском архипелаге на рубеже XVIII–XIX в. // Новая и Новейшая история – 2001. – № 5. – С. 59-74.
19. *Парфенов И.Д.* Актуальные проблемы истории колониализма // Всеобщая история: дискуссии, новые подходы. – М., 1989. – С. 135-144.
20. *Пономарев М.В., Смирнова С.Ю.* Новая и Новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие: В 3 ч. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2000. – Ч. 1. Предмет и периодизация курса. Европейская цивилизация в XVI–XVII вв. Век просвещения – период становления индустриального общества. – С. 216-223, 245-280.
21. *Плешков В.Н.* Внешняя политика США в конце XVIII в. (Очерки англо-американских отношений) / Под ред. А.А. Фур: сенко. – М.: Наука, 1984. – 298 с.
22. *Урланис Б.И.* История военных потерь: война и народонаселение Европы. Людские потери вооруженных сил европейских стран в войнах XVII–XX вв. (историко-статистические исследование). – СПб.: Полигон, 1998. – 558 с.
23. *Черкасов П.П.* Россия и Франция в XVIII в. Итоги и перспективы исследования // Новая и Новейшая история. – 1993. – № 3. – С. 58-74.
24. *Черкасов П.П.* Франция и русско-турецкая война 1768–1774 гг. // Новая и Новейшая история. – 1996. – № 1. – С. 50-76.
25. *Штейнберг Е.* Англо-майсурские войны в 90-х г. XVIII в. // Вопросы истории. – 1948. – № 1 – С. 98-109.

ТЕМА 9. **ФРАНЦИЯ В ГОДЫ КОНСУЛЬСТВА И ПЕРВОЙ ИМПЕРИИ** (1799–1814 гг.)

План

1. Государственный строй и социально-экономическое развитие Франции.
 - а) Конституция 1799 года;
 - б) Провозглашение Франции империей в 1804 г.;
 - в) Административная система управления;
 - г) Социально-экономическое развитие;
 - д) Кодексы Наполеона;
 - е) Бонапартизм.
2. Наполеоновские войны. Кризис и падение империи.
 - а) Характер и цели наполеоновских войн;
 - б) Распад второй коалиции;
 - в) Война третьей коалицией (1805);
 - г) Разгром Пруссии в 1806 г. континентальная блокада;
 - д) Тильзитский мир;
 - е) Вторжение в Испанию. Пятая коалиция;
 - ё) Назревание внутреннего кризиса Первой империи;
 - ж) Нашествие Наполеона на Россию в 1812 г.;
 - з) Шестая коалиция;
 - и) Сто дней. Седьмая коалиция.
3. Венский конгресс и его решения.

Темы рефератов и сообщений

1. Наполеон Бонапарт: человек, политик, полководец.
2. Ш.Талейран и внешняя политика Франции.
3. Военное искусство в период наполеоновских войн.
4. Маршалы наполеоновской Франции.

Основные понятия: модернизация, реставрация, коалиция, контрибуция, империя, реквизиция, континентальная блокада, оккупация, национальное самосознание, Бурбоны, Ватерлоо, Венский конгресс, легитимность.

Задания для самостоятельной работы

1. Определите причины государственного переворота 18 брюмера. Каковы были цели и классовая сущность государственного переворота?

2. Составьте таблицу: «Внешняя политика консульства и империи».

Годы	Основные события во внешней политике	Страны участницы	Результаты

3. Во Франции после 1799 г. в период консульства лозунг «Свобода, равенства и братство!» заменили на лозунг «Свобода, равенство и собственность!» объясните причины этой замены.

4. Знаком + или – отметьте, согласны ли вы с данными утверждениями.

1	2	3	4	5	6	7	8

Причины установления императорской власти Наполеона Бонапарта:

- 1) заговоры роялистов, пытавшихся свергнуть режимы консульства, пугали противников реставрацией Бурбонов;
- 2) установление императорской власти Наполеона Бонапарта поддерживала Англия;
- 3) в установлении императорской власти были заинтересованы «новые богачи», боявшиеся в случае реставрации Бурбонов лишиться собственности, приобретенной в годы революции;
- 4) в установлении императорской властей Наполеона Бонапарта было заинтересовано крестьянство, купившее земли эмигрантов;
- 5) установление империи отвечало интересам рабочих французских мануфактур;
- 6) Наполеон стал императором в результате государственного переворота, совершенного армией;
- 7) Наполеон Бонапарт сам стремился к созданию империи, мечтая об усилении личной власти;
- 8) бывшие якобинцы вели агитацию за провозглашение Наполеона Бонапарта императором французов.

5. В 1796 – 1797 гг. армия Наполеона совершила поход в Италию. Чем отличался этот поход от воин, которые вела революционная Франция? В чем сходство итальянского похода с этими войнами?

6. Во время якобинской диктатуры Конвент закрывал церкви и вводил гражданские обряды. Придя к власти, Наполеон Бонапарт в 1801 году заключил с папой соглашения (конкордат), признавшее католицизм «религией большинства французов», государство брало на содержание духовенство и восстанавливало религиозные традиции. «Общество без религии подобно кораблю, без комплекса». Чем объяснить различное отношение к религии якобинцев и Наполеона Бонапарта?

7. На острове св. Елены Наполеон сказал: «Моя истинная слава не в сорока сражениях, выигранных мной; Ватерлоо их все зачеркнуло. Но не будет и не может быть забыт Гражданский кодекс». На чем основана была эта уверенность Наполеона? В чем состоит значение Гражданского кодекса?

8. Известны крылатые слова немецкого поэта Гейне: «Наполеон дунул на Пруссию, и Пруссии не стало». Какие события имел в виду Гейне? Соответствует ли категоричная форма мысли Гейне особенностям этого события?

9. Завоевав Пруссию, Наполеон 21 ноября 1806 г. объявил декрет о континентальной блокаде, которой хотел экономически задушить Англию: «Всякая торговля и всякие сношения с Британскими островами, – говорилось в декрете, – запрещены»; предписывалось повсюду арестовывать англичан и конфисковывать их товары и всякое имущество. Какие действия должен был предпринять Наполеон, чтобы эта блокада соблюдалась? Какие трудности могли

возникнуть при проведении блокады? Недовольство каких слоев населения Европы должна была вызвать блокада Англии?

10. М. Сперанский писал: «Вероятность новой войны между Россией и Францией возникла почти вместе с Тильзитским миром. Самый мир заключал в себе почти все элементы войны». Каковы были условия Тильзитского мира? Прав ли Сперанский, считая его непрочным?

11. В результате войн, которые ввел Наполеон, к 1812 г. образовалась обширная империя с населением 75 млн. человек. Найдите на карте в атласе страны континентальной Европы, которые были либо завоеваны Наполеоном, либо вступили с ним в союз. Чем вы можете объяснить победы Франции над войсками коалиций европейских держав при Наполеоне?

12. На Венском конгрессе дипломат Талейран, представлявший побежденную Францию, предложил вернуть все государства к границам 1792 г., существовавшим до начала революционных войн. Хотя державы победительницы стремились к восстановлению дореволюционных порядков, они не приняли предложения Талейрана. Почему именно представитель Франции выступил с таким предложением? Почему оно не было принято?

13. Найдите на карте в атласе территориальные изменения, произведенные в Европе по решениям Венского конгресса. Какие государства увеличили свою территорию? За счет каких государств? Чем объясняются эти территориальные изменения?

14. Знаком + или – отметьте, согласны ли вы с данными суждениями.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта:

- 1) введение строгого придворного этикета вызвало недовольство среди приближенных императора;
- 2) несколько неурожайных лет подряд ухудшили продовольственное положение в стране;
- 3) население Франции было недовольно разводом Наполеона Бонапарта с Жозефиной;
- 4) спад промышленного производства и торговли, вызванный континентальной блокадой, привело к острому экономическому кризису;
- 5) народ Франции недоволен, непрерывными войнами и рекрутскими наборами;
- 6) в завоеванных странах проводились буржуазные реформы, отменялось крепостное право;
- 7) наполеоновские поборы и контрибуции разоряли народы завоеванных стран;
- 8) введение Гражданского кодекса на всей территории империи;
- 9) деспотизм личной власти Наполеона Бонапарта;
- 10) подрывная деятельность сторонников династии Бурбонов;

Контрольные вопросы

- 1) Каковы были основные причины крушения империи Наполеона I?
- 2) Объясните, почему наполеоновские войны, будучи завоевательными, в то же время для некоторых государств (для каких?) сыграли прогрессивную роль.

Методические рекомендации

19 ноября 1799 года (18 брюмера по революционному календарю VIII года республики) произошел военный переворот, который означал установление военной диктатуры крупной буржуазии, направленной в первую очередь против революционного настроенных народных масс, а также против роялистов, стоявших за восстановление феодальных порядков.

При анализе событий, связанных с историей переворота 18 брюмера, следует сконцентрировать внимание на социальных его аспектах, которые позволяют понять, почему переворот произошел с такой легкостью. В кругах консервативной буржуазии крепко стремление покончить с перспективой каких-то новых социальных потрясений, сохранение, вместе с тем, те завоевания революции, которые отвечали интересам имущих классов. Стремление к порядку, проявленное имущими классами, облегчило стабилизацию консульской власти.

Здесь важно показать процесс слияния различных элементов нового господствующего класса, который проходил одновременно с созданием институтов, утверждавших главенство консульской власти.

В 1802 году Наполеон Бонапарт провозглашает себя пожизненным консулом. Однако этой власти ему было недостаточно для использования его честолюбивых планов.

Студентам необходимо обратиться к рассмотрению Конституции VIII года и конкретным мерам по реорганизации государственного управления. Говоря о процессе централизации власти, следует обратиться к конкретному содержанию финансовой, административной и судебной реформ.

Студент должен видеть и понимать разницу между консульской эволюции до 1802 года и после 1802 года. В политической эволюции режима значительна роль кризисов IX и особенно X года. Как следствие первого из них, важно показать процесс ликвидации оппозиции. Что касается кризиса 1802 года, то для понимания его значения необходимо понимать, что именно в 1802 году был заложен фундамент империи. В этой связи студентам следует обратиться к изучению и оценке целого ряда документов: закона о религиозных культах (8 апреля 1802 г.); сенатус-консульт об амнистии эмигрантами и возвращении им их неотчужденного имущества (26 апреля); решения о создании лицеев (1 мая); об учреждении почетного легиона (19 мая); о восстановлении рабства в колониях (19 мая). Особого внимания заслуживает «Органический сенатус-консульт» (2 августа 1802 г.), на основании которого и произошло превращение власти Бонапарта в пожизненный консулат, что явилось важным итогом на пути установления империи.

В 1804 году Бонапарт требовал, чтобы Сенат провозгласил его «императором французов» Наполеоном I. Таким образом, во Франции была установлена буржуазная военнобюрократическая монархия, опиравшаяся на крупную буржуазию, армию и чиновников. Так республиканская Франция стала империей.

Необходимо отметить, что реставрации старого режима не произошло. Наполеон I способствовал развитию промышленности, были созданы своды (кодексы) законов о собственности, семье, торговле и т.д. Самым важным своим делом Наполеон считал создание «Гражданского кодекса» (в 1804 году), который защищал частную собственность. Надо отметить, что в событиях 1799-1804 гг. Наполеон Бонапарт проявил себя блестяще и талантливо. Наполеон Бонапарт был не только талантливым государственным деятелем, но и знаменитым полководцем. Он умело использовал преимущества созданной революцией массовой армии. Наполеон всегда стремился к быстрому и неожиданному разгрому основных сил противника, применяя тактику правильно выбранного направления главного удара (в нужном месте и в определенный момент сосредоточить необходимый перевес и ударить стремительно и внезапно).

Что касается характера войн проводимых Наполеоном в период консульства и империи, необходимо отметить, что они были завоеванными. Однако в завоеванных странах вводились в общем прогрессивные для того времени буржуазные порядки.

Приступая к изучению наполеоновских войн, студент должен, прежде всего, уяснить, что с установлением наполеоновской военной диктатуры окончательно меняется характер войн буржуазной Франции с феодально-монархическими государствами Европы. Необходимо показать, что эти войны сыграли определенную роль в разрушении феодально-крепостнических порядков в Европе: в ликвидации Священной Римской империи, сокращении числа мелких государств в Германии, введении в ряде государств Кодекса Наполеона.

Надо подчеркнуть, что первоочередной целью наполеоновских войн была борьба за военно-политическое и торгово-промышленное преобладание Франции в Европе. Далее студент может показать, что в центре международных отношений оставалось экономическое и политическое соперничество двух капиталистических государств – Англии и Франции.

Наполеон совершал все новые и новые захваты в Европе. Главным его противником в Европе оставалась Англия, против которой он так и не решился высадить десант. К тому же

в морском сражении Трафальгарского мыса (1805 год) французы потерпели сокрушительное поражение от английской эскадры под командованием адмирала Нельсона.

После победы над Пруссией и вступления в Берлин, Наполеон подписал декрет о континентальной блокаде запрещающей всем зависимым от Франции странам вести торговлю с Англией, чтобы задушить ее экономически. Таким образом, объявление континентальной блокады явилось важным поворотным пунктом в завоевательной политике Наполеона. Оно вовлекло Францию в непосильную для нее войну за европейское мировое господство, без которого уже невозможно было заставить другие государства прекратить торговлю с Англией.

После триумфального разгрома Пруссии в 1807 году Наполеон столкнулся с русскими войсками в битве при Фридланде. В Тильзите (город на реке Неман на границе России и Пруссии), на плоту посреди реки состоялась свидание Наполеона с русским царем Александром I. Россия обязалась порвать связи с Англией и примкнуть к континентальной блокаде, что конечно, не отвечало ее экономическим интересам. На польских землях, отобранных у Пруссии, было создано Великое герцогство Варшавское. Таким образом, поляки получили надежду восстановить польское государство, а Наполеон получил в лице Польши союзника на востоке Европы.

Далее студенты должны понять характер войн Наполеона, выяснить значение и последствия наполеоновских войн, показать крах наполеоновской армии, империи и самого Наполеона.

Изучая последние завоевательные войны Наполеона, необходимо охарактеризовать систему континентальной блокады. По которой все страны, подчинявшиеся его диктату прекращали прямую и косвенную торговлю с Англией. Для действенности блокады необходимо было всю Европу подчинить воле императора Франции.

В России Наполеон встретил в 1812 году ожесточенное сопротивление русской армии и народа. В главном сражении под Бородино Наполеон не смог разрушить армию Кутузова. Организованное Кутузовым преследование отступавших французов практически полностью уничтожило армию императора. Во Франции была восстановлена власть Бурбонов. Сосланный на остров Эльбу император сумел вернуть себе власть, высадившись на побережье Франции в 1815 году. Но этот период его правления продолжался всего 100 дней и завершился разгромом на поле близ Ватерлоо. На этот раз Наполеон был сослан на остров Святой Елены, где скончался в 1812 году.

По окончании наполеоновских войн в Европе встал вопрос о дележе наследства императора Франции. Принципы устройства были выработаны в 1814 году на Венском конгрессе, где собрались все монархи Европы. Главную роль играли страны, внесшие наибольший вклад в разгром армии Наполеона: Россия, Англия, Австрия, Пруссия.

Затем студент может перейти к анализу «Венского конгресса» и образованию Священного союза. Надо показать, что победители после кровопролитных войн занялись дележом огромной наполеоновской империи и перестройкой международных отношений. Надо раскрыть всю систему договоров и союзов в период с мая 1814 г. по ноябрь 1818 г. Необходимо уяснить работу Венского конгресса.

Благодаря дипломатическому искусству представителя Франции Талейрана, а так же нежеланию других государств усиливать Пруссию с Францией обошлись сравнительно мягко. Франция была возвращена к границам 1794 года. На конгресс был провозглашен принцип восстановления легитимности, а для его сохранения был образован «Священный союз», главную роль в котором играли русский император Александр I, австрийский император Франц и король Пруссии Фридрих-Вильгельм.

Источники и литература

1. *Абрантес Л.* Записки герцогини Абрантес, или Исторические воспоминания о Наполеоне. – М., 1935. – Т. 1-16.

2. *Бочоришвили К.Т.* Карьера наполеоновского солдата // Вопросы истории. – 1985. – № 6. – С. 181-186.
3. *Бочоришвили К.Т.* Армия Наполеона // Новая и Новейшая история. – 1986. – № 5. – С. 112-130.
4. *Васт А.* Консульство. Дипломатия и войны 1799–1804 // История XIX в. – Т. 1. / Под ред. Лависса и Рамбо. – М., 1938. – С. 70-99.
5. *Васт А.* Империя. Третья и четвертая коалиции. 1804–1807 // История XIX в. – Т. 1 / Под ред. Лависса и Рамбо. – М., 1938. – С. 110-142.
6. *Внешняя политика России XIX – начала XX века.* Документы Министерства иностранных дел / Отв. ред. Нарочницкий А.Л. – М., 1960-1963. – Сер. 3 – Т. 3-6.
7. *Вейдер Б.* Тайна гибели Наполеона // Вопросы истории. – 1996. – № 2. – С. 149-154.
8. *Волгин И.Л., Наринский М.М.* «Развенчанная тень». Диалог о Достоевском, Наполеоне и наполеоновском мире // История. – 2001. – № 17. – С. 4-9.
9. *Волгин И.П.* Социально-экономический строй Франции при Наполеоне I // Волгин В.П. Статья и выступления. – М., 1979.
10. *Дунаевский В.А., Орлов А.А.* Книга парадоксов: О характере и значении наполеоновских войн // Новая и Новейшая история. – 1998. – № 4. – С. 182-187.
11. *Жилин П.А.* Наполеон как полководец // Жилин П.А. О войне и военной истории. – М., 1984. – С. 517-528.
12. *Империя Наполеона* // Всемирная история: В 24 т. – Мн., 1997. – Т. 16. – С. 181-288.
13. *Конгресс и возвращение Наполеона с острова Эльбы* // История XIX в. – М., 1938. – Т. 3. – С. 49-56.
14. *Манфред А.З.* Наполеон Бонапарт. – М.: Мысль, 1998. – С. 624.
15. *Натонсон Э.А.* Двойники Наполеона // Вопросы истории. – 1966. – № 10. – С. 123-130.
16. *Натонсон Э.А.* Было ли подменено тело Наполеона? // Вопросы истории. – 1969. – № 8. – С. 208-220.
17. *Наринский М.М.* Наполеон в современной ему российской публицистике и литературе // История СССР. – 1990. – № 1. – С. 126-138.
18. *Новая история стран Европы и Америки: Первый период: Учеб. для студ. Вузов, обучающихся по спец. «История»* / Арш Г.Л., Бондарчук В.С., Гольман Л.И. и др.; Под ред. А.В. Адо. – М.: Высш. школа, 1986. – С. 623.
19. *Пискунов С.П.* Приход к власти Наполеона Бонапарта и окончание Вандейской войны // Вестник Волгоградского ун-та. – Сер. 4. История, философия. – 1996. – Вып. 8.
20. *Пономарев М.В.* Внешнеполитический кризис Первой империи во Франции в 1810–1812 гг. // МПГУ им. Ленина. – Научные труды. – Сер. Соц.-ист. науки, 1996. – Вып. 1.
21. *Пономарев М.В., Смирнов С.Ю.* Новая и Новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений: В 3 ч. – М.: ВЛАДОС, 2000. – Ч. 1. – С. 202-284.
22. *Последние дни Наполеона* // Вопросы истории. – 1966. – № 10. – С. 202-284.
23. *Попов А.И.* Несостоявшаяся встреча: Наполеон // Исторические исследования. – Самара, 1997. – С. 31-49.
24. *Стендаль.* Жизнь Наполеона. Воспоминания о Наполеоне // Стендаль: Собр. соч. – М.; Л., 1950. – Т. 14.
25. *Тарле Е.В.* Сочинения: В 12 т. – М.: АН СССР, 1957. – Т. 3. Континентальная блокада: исследования по истории промышленности и внешней торговли Франции в эпоху Наполеона I – М.: АН СССР, 1958. – С. 654.
26. *Туган-Барановский Д.М.* Наполеоновская Франция и бонапартизм // Всеобщая история: дискуссии, новые подходы. – М., 1989. – С. 145-157.

ТЕМА 11.
ВОЙНА ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ (1810–1826).
ОБРАЗОВАНИЕ НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ

План

1. Предпосылки Войны за независимость в испанских колониях. Деятельность Франсиско Миранды.
2. Начало войны за независимость.
3. Восстание в Каракасе.
4. Освобождение Колумбии.
5. Война за независимость на Ла-Плате. Освобождение Чили и Перу.
6. Война за независимость в Мексике. Освободительная борьба под руководством Хосе Морелоса.
7. Окончание войны за независимость. Итоги освободительной борьбы.
8. Освободительное движение в Бразилии.
9. Социально-экономическое развитие стран Латинской Америки в 1820–1840 гг.
10. Страны Латинской Америки в 50–60-е гг. XVII века.

Темы рефератов и сообщений

1. Мигель Идальго и Хосе Морелос – вожди восстаний в Мексике.
2. Симон Боливар – освободитель американских колоний.
3. Хосе Сан-Мартин – генерал революционной армии.

Основные понятия и термины: антиколониальная революция, колониальная политика, каудильо, экспансия, латифундия, фазендейро, хунта, гаучо.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Определите предпосылки войны за независимость испанских колоний в Латинской Америке.
2. Первыми вождями освободительной борьбы в Мексике были сельские священники Идальго и Морелос, тогда когда католическая церковь во главе с высшим духовенством активно поддерживала испанских колонизаторов, отлучала от церкви и предавала суду инквизиции священников, участвовавших в борьбе за независимость. Чем объясняется, что церковь поддерживала колониальные власти? Почему первыми вождями освободительной борьбы стали сельские священники?
3. Вожди восстаний в Мексике Идальго и Морелос издали указы о ликвидации рабства, расового неравенства, феодальных повинностей, о возвращении индейцам земель, захваченных колонизаторами, об отмене многочисленных налогов, провозгласили независимость страны. Интересы каких классов и слоев населения, участвовавших в борьбе, удовлетворили эти указы?
4. До 1816 г. отдельные восстания в испанских колониях Латинской Америке терпели неудачу. В этом году Боливар обратился к населению Венесуэлы с воззванием о полной отмене рабства, а затем издал указ о конфискации имущества испанского короля и его сторонников, о наделении земель революционной армии. Чем объясняются успехи освободительной борьбы в Южной Америке после этих указов Боливара?
5. Между различными классами, участвовавшими в освободительной борьбе, существовали глубокие противоречия. Какие общие цели объединяли участников освободительной борьбы?
6. Найдите на карте крупнейшие центры и районы национально-освободительной борьбы; походы освободительных армий под руководством Боливара и Сан-Мартина; государства, образовавшиеся в результате освободительной борьбы и даты их основания.
7. Определите итоги национально-освободительных буржуазных революций в Латинской Америке, сделав записи в таблице.

Задачи революции, которые были решены	Нерешенные задачи революции

На основе мероприятий определите сущность войны за независимость в Латинской Америке. Сравните эти мероприятия с теми, которые были проведены в Англии, США и Франции в ходе буржуазных революций. Объясните, почему страны Латинской Америки в дальнейшем отставали от них в своем развитии.

8. Война за независимость испанских колоний вызвала различное к себе отношение: Англия и США считали для себя выгодным отделение колоний от Испании, а страны, входившие в Священный Союз, в течение ряда лет разрабатывали планы вооруженной интервенции с целью восстановления испанского владычества в Латинской Америке.

9. Освободительное движение шло под сильными демократическими лозунгами. Однако, его победа вовсе не обозначала торжество демократических принципов. Как вы думаете почему?

10. Каково было международное значение войны за независимость колоний в Латинской Америке?

11. Назовите независимые государства, образовавшиеся к середине XIX в.

12. Объясните, почему война за независимость колоний в Латинской Америке следует считать революциями.

13. За какие заслуги Идальго и Морелос считаются народными героями Мексики, а Боливар заслужил почетное звание «Освободитель»?

14. Раскройте содержание понятия «антиколониальная революция» почему революции в Латинской Америке характеризуются как незавершенные?

15. Война за независимость испанских колоний вызвала различное к себе отношение. Англия и США считали для себя выгодным отделение колоний от Испании, а страны, входившие в Священный Союз, стремившись к восстановлению испанского владычества в Латинской Америке. Чем вы можете объяснить такие разные позиции этих держав?

16. Заполните таблицу.

Годы	Основные события	Результаты

17. Покажите на карте государства, образовавшиеся в результате освободительной борьбы народов Латинской Америки.

18. Как вы думаете, почему именно в Латинской Америке стало возможно такое явление, как каудильизм.

19. Освободительное движение шло под самыми демократическими лозунгами. Однако, его победа вовсе не обозначала торжества демократических принципов. Как вы думаете, почему?

20. Отмена рабства в Латинской Америке происходила мучительно трудно. Только в 1850-х гг. оно отменено в Колумбии, Перу и Венесуэле. В Бразилии оно было упразднено лишь в 1880-х гг. Столь же трудно было установить демократические принципы. В Бразилии до 1889 г. сохранялась монархия. В прочих латиноамериканских государствах время от времени к власти приходили диктаторы-каудильо. Как вы думаете, почему диктатура становится столь привычным явлением для стран Латинской Америки?

21. Отсталость стран в значительной мере определялась тем, что этот регион сохранял социальную структуру колониальных времен, которую в несколько упрощенном виде можно обрисовать так: плантатор – зависимый крестьянин. При этом процесс урбанизации протекал в Латинской Америке чрезвычайно медленно, что объясняется низким уровнем развития промышленности. Почему промышленность столь медленно развивалась в регионе? Что преимущественно экспортировала Латинская Америка?

Контрольные вопросы

1. Каковы итоги национально-освободительных войн в Латинской Америке?

2. Как Англия и США использовали в своих интересах освобождение стран Латинской Америки от колониальной зависимости?

3. Какие противоречия существовали между участниками освободительного движения? Как они повлияли на ход борьбы с испанскими колонизаторами?

Методические рекомендации

Студенты должны дать общую характеристику положения стран Латинской Америки в начале XIX века. Внимание студентов необходимо обратить на экономической отсталости стран Латинской Америки, которая была обусловлена сохранившейся от феодализма системой гигантских землевладений – латифундий и безземельем крестьян. Экономика большинства стран Латинской Америки имела ярко выраженный аграрный характер и, как правило, монокультурный. Лишь в Боливии, Мексике, Перу и Чили определенную роль играла горнодобывающая промышленность.

В политической жизни всех латиноамериканских государств господствовали крупные светские и церковные землевладельцы. Как правило, формой власти была личная диктатура представителей борющихся между собой групп латифундистов. Часто случались государственные перевороты.

В конце XVII – начале XIX вв. сложились условия для подъема освободительного движения в Латинской Америке. Кризис испанской системы, начавшийся в последней четверти XVIII в., еще более обострился к началу XIX в. и перерос в Войну за независимость. Студент должен отметить основные предпосылки Войны за независимость в испанских колониях. Следует особо выделить деятельность Франсиско Миранды – одного из руководителей освободительного движения в Венесуэле.

На этом семинарском занятии студенты должны оперировать такими понятиями, как колониализм, колониальный гнет как тормоз развития капитализма, буржуазная революция.

Выполняя задания, нацеленные на выяснение причин национально-освободительных революций в Латинской Америке, студенты убеждаются, что во всех колониях Испания сохраняла и укрепляла феодальные порядки и тормозила развитие капиталистических отношений.

Группа заданий требует анализа проведенных в ходе освободительных войн мероприятий, выявления роли различных классов и хода борьбы.

Перейдя к изучению войны за независимость, надо выделить ее основные этапы и особенности.

Уместно уделить внимание итогам освободительной борьбы. На месте прежних испанских владений на континенте были созданы независимые республики: Мексика, Соединенные Штаты Центральной Америки, Великая Колумбия, Боливия, Аргентина, Парагвай, Перу, Чили. В ходе Войны за независимость были ликвидированы многие препятствия на пути капиталистического развития. Студент должен показать отмену сословного и расового неравенства, запрещение деятельности инквизиции, установление республиканского строя.

В выводах следует указать, что война за независимость не привела к решению аграрного вопроса. Во всех независимых государствах сохранились крупные латифундии. В заключении необходимо остановиться на незавершенности Войны за независимость в Латинской Америке. В политическом плане она закончилась компромиссом между еще слабой буржуазией и аграрной олигархией, что крайне затруднило проведение буржуазно-демократических преобразований.

ТЕМА 12.

РЕВОЛЮЦИОННОЕ ДВИЖЕНИЕ 30–40-х гг. В ЕВРОПЕ

План

1. Июльская революция 1830 г. во Франции и социально-политические особенности режима июльской монархии.
2. Революция 1848 г. во Франции. От Второй Республики ко Второй империи.
3. Революционное движение 30–40-х гг. в «малых странах» Западной Европы. Бельская революция 1830 г. Гражданская война 1847 г. в Швейцарии.
4. Развитие национального движения в Италии в 20–30-х гг. Революция 1848–1849 гг.
5. Революция 1848–1849 г. в Германии.

6. Система Меттерниха в политической жизни Австрийской империи. Особенности революции 1848 г. в Австрии и Венгрии.
7. Польские земли в середине XIX в. Национальные восстания 1830-1846 гг.
8. Греческое национально-освободительское движение в первой половине XIX в. Освободительное восстание 1812 г. Образование греческого государства и политический кризис 1843–1844 гг.
9. Испанские буржуазные революции 20–50-х гг. и карлистские войны.

Темы рефератов и сообщений

1. Программа германских буржуазных партий в революции 1848 года.
2. Историография революции 1848 г. во Франции и Германии.
3. Итоги европейского революционного движения 30–40-х гг.

Основные термины и понятия: комунерос, модерадос, пролетариат, профсоюзы, социальное движение, эксальтадос.

Задания для самостоятельной работы

Революция 1848 г. во Франции

1. Определите предпосылки и задачи революции 1848-1849 гг. во Франции.
2. Буржуазная революция 1789–1794 гг. во Франции разрешила конфликт между производственными силами и устаревшими феодальными производственными отношениями, уничтожив повинности крестьян, цехи, таможенные границы и т.д.

Почему во Франции нужны были новые буржуазные революции в 1830 и 1848 гг.? Какая задача революции к этому времени оставалась не полностью решенной? Чем Февральская революция 1848 г. отличалась по своим задачам от революций 1789 и 1830 гг.?

3. Перед революцией 1848 г. во Франции руководитель буржуазной оппозиции Барро провозгласил лозунг: «Реформа во избежание революции», а другой буржуазный деятель-поэт Ламартин – призвал народ совершить «революцию презрения к правительству». Буржуазный историк Токвиль, выступая в палате депутатов, предостерегал правительство: «Мы стоим на вулкане», поскольку пролетариат охвачен идеями, направленными «против всего современного общества».

На основе этих высказываний охарактеризуйте линию поведения буржуазии перед революцией 1848 г. во Франции и дайте ей объяснение.

4. 25 февраля 1848 г. Временное правительство издало «Декрет о «праве на труд», в котором было сказано: «Правительство Французской Республики обязуется гарантировать рабочему его существование трудом, оно обязуется обеспечить работу для всех граждан».

Почему буржуазное правительство издало такой декрет? Пыталось ли оно провести этот декрет в жизнь? Осуществимо ли право на труд в условиях капитализма? Почему вы так думаете?

5. 16 марта 1848 г. Временное правительство Французской Республики увеличило на 45 % прямые налоги, которые платили земельные собственники.

Как отнеслись крестьяне-собственники к повышению налога? Как повышение налогов повлияло на позицию крестьян-собственников в ходе Июньского восстания парижских рабочих? Как буржуазия использовала настроения крестьян? Сделайте вывод о роли крестьян в революции 1848 г. во Франции. Чем она отличалась от той роли, которую сыграло крестьянство в Великой французской революции?

6. В ходе Июньского восстания 1848 г. в Париже на знаменах восставших были начертаны лозунги: «Право на труд!», «Жить, работая, или умереть в бою!», «Уничтожение эксплуатации человека человеком!». Восставшие требовали «демократической и социальной республики», предания суду членов правительства.

На основе этих фактов определите главную цель восставших рабочих. Достаточно ли четко, по вашему мнению, они эту цель осознавали?

7. Рассмотрите план «Июньское восстание в Париже в 1848 г.» в атласе. Какие направления для наступления выбирали контрреволюционные войска, чтобы быстрее разгромить восставших? Какой день вы считаете переломным в ходе восстания 23–26 июня?

8. Бывший министр Июльской монархии так выразил намерения буржуазии после Июньского восстания 1848 г. в Париже: «Единственная гавань, в которой можно укрыться в такое бурное время,— это гавань военного деспотизма... Слава всевышнему! Мы его имеем, этот благословенный военный деспотизм, под именем осадного положения или диктатуры».

Какие меры буржуазия считала необходимыми для предотвращения восстаний рабочих? Что она в ближайшее время предприняла во Франции с этой целью?

9. Дважды в XIX в. во Франции устанавливалась империя во главе с династией Бонапартов в обстановке острой классовой борьбы (в 1804 и 1852 гг.).

Какие слои населения поддерживали Наполеона I и Наполеона III при установлении диктатуры? Какие классовые противоречия использовал каждый из них, чтобы утвердить свою единоличную власть? В чем вы видите общее и различное в причинах установления Первой и Второй империи во Франции?

Революция 1848 г. в Германии

10. Выясните предпосылки и задачи революции в Германии.

11. В конце марта 1848 г., после того как рабочие Берлина потребовали на своем собрании создания министерства труда и созыва Учредительного собрания на основе всеобщего избирательного права, буржуазия обратилась к прусскому королю с просьбой вернуть выведенные из столицы войска, и король с готовностью выполнил эту просьбу. Рабочие не добились выполнения своих требований.

Чем вы объясняете, что рабочие Берлина в марте 1848 г. не добились проведения тех реформ, которых добились рабочие Парижа в феврале 1848 г.? Как вы объясняете поведение немецкой буржуазии?

12. Национальное собрание Пруссии в 1848 г. отклонило законопроект о безвозмездной отмене феодальных повинностей крестьян.

Почему такой закон был принят во Франции в 1793 г. и был отклонен в Пруссии в 1848 г.? Как решение вопроса о феодальных повинностях крестьян отразилось на дальнейшем развитии революции во Франции XVIII в. и в Пруссии?

13. К. Маркс следующим образом охарактеризовал взаимоотношения буржуазии и крестьянства в буржуазных революциях: «Французская буржуазия 1789 года ни на минуту не покидала своих союзников, крестьян. Она знала, что основой ее господства было уничтожение феодализма в деревне, создание свободного землевладельческого... крестьянского класса.

Немецкая буржуазия 1848 года без всякого зазрения совести предаст этих крестьян, своих *самых естественных союзников*, которые представляют из себя плоть от ее плоти и без которых она бессильна против дворянства.

Почему основой господства буржуазии К. Маркс считает разрушение феодализма в деревне, а крестьян — союзниками буржуазии? Как во французской и германской революциях решался земельный вопрос? Какие последствия для всего хода буржуазных революций имело различное решение земельного вопроса во Франции и в Германии?

14. План объединения Германии, предложенный представителями буржуазии, был представлен в проекте имперской конституции, разработанном к марту 1849 г.: сохранение самостоятельности немецких государств в составе единой империи, переход к имперской власти права издания законов, отмена внутренних таможен, равенство всех сословий перед законом, неприкосновенность частной собственности, уничтожение крепостной зависимости.

Какие пережитки феодализма буржуазия собиралась уничтожить, а какие сохранить? Почему она хотела сохранить монархию? Каким способом буржуазия стремилась объединить Германию? Чем этот путь объединения отличался от пути, предложенного Марксом и Энгельсом?

Революция 1848–1849 гг. в Италии

15. В Италии, разделенной по решениям Венского конгресса на 8 государств, господствовали дворянство и духовенство, власть государей была неограниченной. Ломбардо-Венецианская область была присоединена к Австрии, а остальные государства, кроме Пьемонта, были зависимы от Австрии. Каждое государство имело свою денежную систему, свои меры и веса, собственные законы, таможенные границы.

Определите, какие задачи должна была разрешить буржуазная революция в Италии.

16. Когда весть о начале революции в феврале 1848 г. во Франции дошла до Милана, столицы Ломбардии, английский консул писал в донесении правительству: «Громадное большинство тех, кто имеет, что терять, смотрит на февральские события во Франции с неодобрением. Враждебность по отношению к Австрии отступила на задний план, уступив место страху. Это касается значительного большинства высших и наиболее здравомыслящей части средних классов».

Кто был напуган революционными событиями во Франции? Почему эти слои были напуганы? Как вы оцениваете позицию итальянской буржуазии?

17. После захвата Рима французскими войсками в 1849 г. Гарибальди решил пробиваться через всю Италию, занятую австрийцами, на помощь еще державшейся Венецианской республике. Собрав своих солдат, он обратился к ним со словами: «Вы теперь вместе со мной избрали трудный путь изгнания. Все, что я могу вам предложить, — это голод и жажду, холод и зной. Вас ожидают суровые испытания и серьезнейшие опасности — форсированные марши без крова и отдыха, без продовольствия и без пороха, штыковые бои. Но тот, кому дорога Италия, пусть следует за мной!» 4 тыс. добровольцев ушли с Гарибальди в далекий и опасный путь, большинство участников похода, в том числе и жена Гарибальди, погибли.

Как характеризует это обращение самого Гарибальди? Сделайте выводы, почему воины дали согласие на этот опасный, гибельный для многих путь.

18. Что общего в причинах поражения буржуазных революций в Германии, Австрийской империи и Италии? Какая причина поражения революции имела место в Италии, которой не было в других странах?

Революция 1848–1849 гг. многонациональной Австрийской империи

19. Австрийская империя, в отличие от Германии, была единым государством, но в нее входило много стран и народов. Дальнейшее развитие капитализма требовало свержения монархии Габсбургов и образования национальных государств.

Объясните, почему образование национальных государств было одним из важнейших вопросов революции.

20. Австрийский император Франц II заявил французскому послу: «Мои народы чужды друг другу: тем лучше. Они не заболевают одновременно теми же болезнями. Когда во Франции является лихорадка, она охватывает всех вас в тот же день. Я ставлю венгров в Италию, итальянцев в Венгрию. Каждый сторожит своего соседа. Они не понимают и ненавидят друг друга. Из их нерасположения рождается порядок, из их вражды — общий мир».

Как называется политика, какую проводило австрийское правительство в отношении народов империи? Как могли повлиять отношения между народами империи на исход революции?

21. Перед началом революции в Австрийской империи либеральная буржуазия требовала реформ с целью «спасти монархию от разложения», реорганизации правительства, суда и отмены цензуры, свободы промышленной деятельности, чтобы «избежать революционных потрясений».

Что общего было в позициях либеральной буржуазии в Австрии и Пруссии? Чем объясняется сходство требований в разных странах?

22. Советник русского посольства в Вене в своем донесении так охарактеризовал положение, сложившееся в австрийской столице после восстания 13 марта 1848 г.: «Правительство оказалось перед лицом двух опасностей: перед требованиями буржуазии, стремившейся вместе с тем сохранить порядок, и перед бурным выступлением рабочих масс пригородов и безработных. Не

имея возможности противостоять этим опасностям, правительство идет на уступки буржуазии и использует ее вооруженную силу для восстановления порядка в пригородах».

Что общего, судя по этому донесению, было в действиях буржуазии Австрии и Пруссии во время революции? Чем объясняется, что буржуазия Вены поддерживала правительство против рабочих?

23. Изданный в сентябре 1848 г. в Австрии закон об отмене феодальных повинностей определил сумму их выкупа в 20-кратном размере ежегодных крестьянских повинностей, причем 2/3 выкупа должны были вносить крестьяне и 1/3 государство. Без выкупа отменялись лишь повинности, связанные с личной и судебной зависимостью.

Разрешил ли этот закон земельный вопрос в Австрии? Чем отличалось его решение от того, как был решен вопрос о феодальных повинностях в ходе английской революции XVII в. и французской революции XVIII в.?

24. Революционное правительство Венгрии во главе с Л. Кошутом не удовлетворило требования деревенской бедноты о разделе крупных помещичьих имений, а закон о равноправии народов, населявших Венгрию, принял лишь 28 июля 1849 г. (в середине августа революция была подавлена).

Как повлияло на исход венгерской революции то, что ни земельный, ни национальный вопросы не были своевременно решены?

25. Лайош Кошут в беседе с А. И. Герценом следующим образом оценил помощь Николая I Австрии в подавлении революции в Венгрии: «Какой страшный вред вы сделали нам во время нашего восстания, и какой страшный вред вы сделали себе. Какая узкая и противославянская политика – поддерживать Австрию» (Герцен А.И. Былое и думы. – М., 1946. – С. 526).

Почему Кошут считал, что Россия подавлением революции в Венгрии нанесла вред себе, тогда как русский царь был уверен, что действует в собственных интересах? («Не вмешался бы, ежели бы своя рубаха не была ближе к телу»).

26. Передовые люди России, в том числе некоторые офицеры и солдаты, посланные в Венгрию, осуждали вторжение царских войск. Были случаи отказа солдат воевать против венгерской армии и перехода на ее сторону. Н.Г. Чернышевский в своем «Дневнике» называл себя «другом венгров», желал поражения там царских войск и после капитуляции венгерской армии записал: «Победа над венграми прискорбна...».

Почему передовые люди России сочувствовали борьбе венгерского народа? Как вы думаете, какие последствия для России могло иметь участие царских войск в подавлении революции в Венгрии.

27. Составьте таблицу.

Отличия революций 1848-1849 гг. от ранних буржуазных революций

План сравнения	Революции XVI–XVIII вв.	Революции 1848–1849 гг.
1) Этап развития капитализма		
2) Роль пролетариата в революции		
3) Роль буржуазии в революции		
4) Роль крестьянства в революции		
5) Результаты революции		

Методические рекомендации

Революции 1848–1849 годов во Франции, Германии, Австрии и Италии имели много общих черт (характер, движущие силы, позиции классов). Тем не менее, цели и задачи революций, ход их в различных странах отличались большим своеобразием. Поэтому студент должен четко представить расстановку классовых сил накануне революции и ее изменения в ходе революции, особое внимание нужно обратить на позиции буржуазии и рабочего класса. Это поможет понять причины нисходящей линии развития революции 1848 г., в отличие от буржуазных революций в Англии середины XVII в. и во Франции конца XVIII в.

Студенту следует прежде всего изучить обстановку в странах накануне революции. Об экономическом кризисе 1847–1848 гг. во Франции свидетельствуют документы Практикума по Новой истории. Воспоминания Марка Коссидьера дают представления о разложении правящих кругов Франции в последние годы июльской монархии, о недовольстве широких слоев буржуазии и народных масс господством финансовой аристократии. Надо четко проследить ход февральской революции в Париже и политику Временного правительства, в котором руководящую роль играли представители буржуазии. В итоге изучения революции во Франции студенты должны понять ее отличие от революции 1789–1794 гг. Необходимо обратить внимание на причины поражения революции и ее значение.

Изучение истории революции 1848–1849 гг. в Германии необходимо начать с рассмотрения ее основных вопросов: национальное объединение Германии, освобождение крестьян от феодальных повинностей и порядков, уничтожение в стране пережитков феодализма.

Особенно важно выделить революцию 1848 г. в Пруссии, развитие борьбы в апреле – августе 1848 г., события сентября 1848 – апреля 1849 гг. Студенту также рекомендуется изучить статьи из «Новой Рейнской газеты» и газеты «Революция и контрреволюция в Германии» К. Маркса и Ф. Энгельса. Авторы считали коренным вопросом германской революции проблему национального объединения страны. К. Маркс выступал за доведение до конца задач буржуазно-демократической революции.

При анализе событий 1848 г. в Австрийской империи необходимо учитывать многонациональность империи, а также сочетание феодального и капиталистического способа производства. Студент должен выделить важнейшие задачи этой революции: уничтожение национального гнета, завоевание или укрепление национальной самостоятельности, ликвидацию феодализма. Необходимо учитывать расстановку сил накануне революции. В заключение нужно выделить незавершенность буржуазно-демократической революции. Вместе с тем, революция 1848–1849 гг. ввела ограниченную конституцию с высоким имущественным цензом для избирателей. Был издан закон о выкупе феодальных повинностей, упразднена судебная и полицейская власть помещиков. Революция способствовала постепенной ликвидации феодальной зависимости крестьян, ускорила рост национально-освободительной борьбы в Австрийской империи.

Итальянские государства, как и австрийские владения в Италии, тоже были охвачены революцией 1848–1849 г. Особенностью Италии было то, что значительная часть страны находилась в зависимости от Австрии. Студент прежде всего должен выделить главные вопросы революции в Италии, восстания в Милане, Венеции, Риме. А затем подчеркнуть не завершенность и причины неудачи революций.

Источники и литература

1. *Авербух Р.А.* Революция и национально-освободительная борьба в Венгрии 1848–1849 гг. – М., 1965.
2. *Авербух Р.А.* Революция в Австрии (1848–1849 гг.). – М., 1970.
3. *Анненков П.В.* Парижские письма. – М., 1983.
4. *Блайбер Г., Шмидт В.* Европейские революции 1848–1849 гг. в историческом сравнении // ННИ. – 1988. – № 5.
5. *Из истории буржуазных революций нового времени.* – М., 1985.
6. *История Венгрии.* – М., 1971. – Т. 1.
7. *История Италии.* – М., 1970. – Т. 1.
8. *Кирова К.З.* Жизнь Джузеппе Мадзини (1805–1872 гг.). – М., 1981.
9. *Ковалевская М.И.* Италия в борьбе за национальную независимость и единство: от революции 1831 г. к революции 1848–1849 гг. – М., 1977.
10. *Ковальская М.И.* Движение карбонариев в Италии 1808–1821 гг. – М., 1971.
11. *Левиова С.З.* Общественно-политическая борьба в Хорватии. 1848–1849 гг. – М., 1977.

12. *Мирошников С.Н.* Место июньской революции 1830 г. в процессе становления и развития буржуазной государственности во Франции // Новое в изучении и преподавании истории в вузах. – Томск, 1994.
13. *Молчанов Н.Н.* О. Бланки. – М., 1984.
14. *Невлер В.Е.* Демократические силы в борьбе за объединение Италии. 1831–1860. – М., 1982.
15. *Освободительные движения народов Австрийской империи*. – М., 1980-1981. – Т. 1-2.
16. *Рюде Д.* Народные низы в истории. 1730–1848 гг. – М., 1984.
17. *Савицкий П.И.* Развитие конституции Бельгии 1831 г. // Государство и право. – 1996. – № 10.
18. *Сиротинская И.М.* Революция 1848 г. во Франции в воспоминаниях современников // Французский ежегодник. – 1985. – М., 1985.
19. *Хрестоматия по новой истории. 1640–1870* / Под ред. В.Г. Сироткина. М., 1990.
20. *Фармонов Р.* Развитие французской общественно-политической мысли в годы Второй республики (1848–1851). – М., 1992.
21. *Штира Д.* Четыре судьбы. И. Сеченьи. Л. Баттяни. Ш. Петефи. Л. Кошут. – М., 1986.

Германия

1. *История XIX в.* / Под ред. Лависса и Рамбо. – Т. 5.: Революция реакция в Италии, Франции, Германии, Англии. Королевства Бельгии и Нидерланды. – М.: Гос. соц.-экон. изд-ва, 1938. – 411 с.
2. *Кан С.* Предпарламент и первое Баденское восстание 1848 г. // Вопросы истории. – 1948. – №5. – С. 78-92.
3. *Левнова С.З.* Борьба за единую демократическую Германию в период революции 1848–1849 гг. – М., 1955.
4. *Манфред А.З.* Революция и революционные движения 1848-1849 гг. // Краткая всемирная история. – Кн. 1. – М., 1967. – С. 404–417.
5. *Очерки истории Германии с древнейших времен до 1918 г.* – М., 1959. – Гл. 8.
6. *Практикум по Новой истории (1640–1870 гг.)*. – М.: Просвещение, 1973. – 253 с.
7. *Революции: 1848–1849 гг.* – М.: Изд-во АН СССР, 1952. – Т. 1. – 848 С.; Т. 2. – 638 с.

Австрийская империя

1. *Авербух Р.А* Революция и национально-освободительная борьба в Венгрии 1848–1849 гг. – М., 1965.
2. *Авербух Р.А* Октябрьское восстание в Венгрии в 1848 году // Вопросы истории. – 1949. – № 10. – С. 98-106.
3. *Балакин В.Д.* Тысячелетие Австрии // Вопросы истории. – 1997. – № 2. – С. 157-159.
4. *Балайбер Г., Шмидт В.* Европейские революции 1848–1849 гг. в историческом сравнении (к вопросу о типологии и периодизации) // Новая и Новейшая история. – 1988. – № 5. – С. 77-91.
5. *Виноградов В.Н.* Венгерский поход И.Ф. Паскевича 1849 г.: легенда и действительность // Новая и Новейшая история. – 2000. – № 3. – С. 80-96.
6. *Герцен АИ.* Письма из Франции и Италии // Герцен А.И. Собрание сочинений: В 30 т. – М., 1956. – Т. 5.
7. *Дычков В.А* Исторические альтернативы для Европы, 40–70-х г. XIX в. // Вопросы истории. – 1993. – № 7. – С. 54-68.
8. *Краткая история Венгрии с древнейших времен до наших дней* // Под ред. П. М. Исламова. – М.: Наука, 1991. – 608 с.
9. *Михайлов М.И.* Революции 1848-1849 гг. Зарубежная историография // Новая и Новейшая история. – 1998. – № 6. – С. 48-63.
10. *Эйзенман Л.* Революция и реакция в Австрии // История XIX в. – Т. 5 / Под ред. Лависса и Рамбо. – М., 1938. – С. 111-114.

Италия

1. *Герцен А.И.* Письма из Франции и Италии // Герцен А.И. Собрание сочинений: В 30 т. – М., 1956. – Т. 5.

2. *История Италии*: В 3 т. – Т. 2. / Под ред. К. Мизиано, И. Григорьевой, М. Камаловой. – М.: Наука, 1970. – 607 с.
3. *Национально-освободительное и революционное движение в Европе в 1848–1849 г.* // Всемирная история: В 24 т. – Т. 16. – С. 491–539.
4. *Пенго А.* Революция и реакция в Италии 1848–1849 г. // История XIX в. – Т. 3. / Под ред. Лависса и Рамбо. – М., 1938. – С. 483–520.
5. *Пенго А.* Революция и реакция в Италии 1848–1849 г. // История XIX в. – Т. 5. / Под ред. Лависса и Рамбо. – М., 1938. – С. 42–72.

Франция

1. *Бендрикова Л.А.* Французская историография революции 1848–1849 гг. во Франции. – М.: МГУ, 1969. – С. 3–40.
2. *Виалла А.* Экономическое положение Франции 1815–1848 / История XIX в. – Т. 3. / Под ред. Лависса и Рамбо – М., 1938. – С. 414–443.
3. *Михайлов М.И.* Революции 1848–1849 гг. Зарубежная историография // Новая и Новейшая история. – 1998. – № 6. – С. 48–63.
4. *Молок А.И.* Некоторые вопросы истории июльского восстания 1848 г. в Париже // Вопросы истории. – 1952. – № 12. – С. 71–97.
5. *Практикум по Новой истории (1640–1870).* – М.: Просвещение, 1973. – С. 186–231.
6. *Революции 1848–1849 гг.* / Под ред. Ф.В. Потемкина и А.И. Молока. – М.: Просвещение, 1952. – Т. 1. – Гл. 29.
7. *Сиротинская И.М.* Революция 1848 г. во Франции в воспоминаниях современников // Французский ежегодник. – 1985. – М., 1985.

ТЕМА 13.

ОБЪЕДИНЕНИЕ ИТАЛИИ

План

1. Экономическое развитие итальянских государств в середине XIX в. Усиление Сардинского королевства. Исторические предпосылки Рисорджиненто.
2. Развитие национального движения в 50-е годы. Республиканско-демократическое и умеренно-либеральное направление.
3. Союз Пьемонта с Францией.
4. Война 1859 с Австрийской империей.
5. Революционное движение в Южной Италии. Поход гарибальдийской «Тысячи».
6. Образование единого итальянского государства. Итальянское королевство в 60-е гг. Завершение объединения.

Темы рефератов и сообщений

1. Основные политические течения итальянского национального движения. Д. Мадзини, Б. Кавур, Д. Гарибальди.
2. Джеузеппе Гарибальди: политик и полководец.
3. Политика Святого Престола в период объединения итальянского государства и решение «папского вопроса».

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте факты и сделайте вывод о том, почему развитие капитализма требовало объединения Италии: 1) с 1850 по 1870 г. продукция шелкоткацкой промышленности выросла в 2 раза, хлопчатобумажной – в 4 раза, торговый оборот – в 3 раза, длина железных дорог – в 15 раз. 2) Австрийские власти навязывали владельцам мануфактур мелочный контроль: устанавливали толщину нити, способы обработки сырья, маршруты перевозки сырья и готовых изделий. 3) В Италии было много таможенных границ, при переезде через которые надо было платить пошлины и сборы: например, при перевозке товаров из Пармы в Модену

на расстоянии нескольких десятков километров надо было 6 раз платить пошлины, а по реке По – 21 раз.

2. Охарактеризуйте два возможных пути объединения Италии, заполнив таблицу.

План сравнения	Объединение снизу	Объединение сверху
1)Каким способом проводится?		
2)Под руководством каких классов происходит?		
3)Какой государственный строй будет установлен после объединения?		

3. В «Мемуарах» Гарибальди так объяснял свою позицию во время борьбы за объединение Италии: «С того момента, когда я убедился, что Италия должна идти вместе с Виктором Эммануилом, чтобы избавиться от власти иностранцев, я счел своим долгом подчиняться его приказам, чего бы это мне ни стоило, заставляя даже молчать мою республиканскую совесть... Таково было мое убеждение в 1859 году».

Какой государственный строй мечтал установить Гарибальди в Италии? Правильной ли была позиция Гарибальди в ходе борьбы за объединение страны? Дайте обоснование своему мнению.

4. Перед походом Гарибальди на юг Италии в 1860 г. Кавур писал своему другу: «Я приложу все усилия, чтобы помешать итальянскому движению стать революционным... Я готов на все ради этого».

Приведите факты, как Кавур стремился помешать народной революции. Почему он так поступал, хотя и был сторонником объединения Италии?

5. Гарибальди принадлежат высказывания: «Я могу с гордостью сказать: я был и остаюсь республиканцем», «Я привык подчинять любые свои политические убеждения цели объединения Италии, каким бы путем это ни происходило», «Сначала построим свой дом, выгоним непрошенных гостей, а потом уж станем наводить в нем порядок».

Какие последствия для хода объединения Италии имела такая позиция Гарибальди? Почему, несмотря на республиканские убеждения Гарибальди, в Италии победила монархия?

6. В 1860 г. при взятии Палермо Гарибальди имел 4 тыс. человек против 20 тыс. неаполитанских войск, а при высадке на юге Апеннинского полуострова – 25 тыс. против 100-тысячной армии короля.

Чем объясняется, что Гарибальди в это время одерживал замечательные победы над многократно превосходящими его силами?

7. Ф. Энгельс писал об армиях Гарибальди: «...ему приходилось самому всегда дисциплинировать свои боевые силы, и притом не муштрой, не постоянной угрозой расстрела, как это делает официальная военщина, а прямо перед лицом врага».

Какие особенности войск Гарибальди позволяли ему налаживать дисциплину в ходе боевых действий. Почему методы воздействия на воинов у него были иными, чем в обычных постоянных армиях?

8. После освобождения Сицилии в 1860 г. король Пьемонта написал Гарибальди письмо: «Генерал! Вы знаете, что я не одобрял вашей экспедиции и оставался абсолютно чуждым ей... В случае, если неаполитанский король согласится на полную эвакуацию своих войск из Сицилии... мне кажется наиболее разумным отказаться от дальнейших враждебных действий в отношении Неаполитанского королевства. Если вы другого мнения, то я оставляю за собой свободу действий...» Гарибальди ответил: «Если теперь... буду медлить, я не выполню своего долга и подвергну опасности святое дело освобождения Италии. Поэтому разрешите государь, на этот раз вам не повиноваться».

Какие выводы на основе письма короля можно сделать о его отношении к действиям Гарибальди? Можно ли предположить, какими были его тайные планы и намерения? Как проявил себя Гарибальди в отношениях с королем Пьемонта?

9. В письме к своему стороннику Кавур писал перед вступлением Гарибальди в Неаполь: «...придется отказаться от мысли действовать без генерала Гарибальди... Правительство счи-

тает неизбежным занятие Неаполя войсками Гарибальди. Но постарайтесь, чтобы... он призывал к власти достойных людей, преданных порядку, свободе и единению. Все-таки, если удастся, овладейте фортами и всем флотом».

Какую политику проводил Кавур в отношении Гарибальди? Какую роль он отводил Гарибальди в объединении Италии? Дайте ответы на основании письма.

10. В 1866 г. Италия в союзе с Пруссией начала войну против Австрии. Гарибальди по предложению правительства создал опять корпус добровольцев, о котором он рассказал в «Мемуарах»: «Это было... прекрасное молодое войско, полное энтузиазма, всегда готовое сражаться за Италию, не требуя награды. Зато пушек не было и в помине. Добровольцы должны были добывать их сами. Им опять дали... скверные ружья старой системы. Правительство, враждебное добровольцам, защитникам прав и свободы Италии, относилось к ним с недоверием и страхом». В начавшейся войне регулярная армия Италии терпела поражения, тогда как добровольцы во главе с Гарибальди одерживали одну победу за другой.

Почему правительство Италии привлекло Гарибальди к участию в военных действиях в 1866 г.? Чем объясняется, что оно относилось с недоверием и страхом к добровольцам? Почему добровольцы, несмотря на плохое вооружение, одерживали победы?

11. В начале 50-х гг. XIX в. Италия состояла из 7 государств. Назовите их и найдите на карте «Объединение Италии» в атласе.

Укажите, когда и в результате каких событий происходило присоединение этих государств к Сардинскому, а затем к Итальянскому королевству. Какие области были объединены «снизу», а какие – «сверху»? Чем объясняется, что в конечном счете победил путь объединения «сверху»?

Контрольные вопросы

1. Назовите политические задачи, стоявшие перед итальянским народом в 50–60-е гг. XIX в.
2. Дайте сравнительную деятельность Кавура и Гарибальди. В чьих интересах они действовали и какие цели преследовали?
3. Раскройте позицию папы римского в отношении за объединение Италии.

Методические рекомендации

Группа заданий, посвященных объединению Италии, характеризует предпосылки и задачи объединительного движения, его возможные пути. Студенты должны осмыслить и углубить понимание, с одной стороны, политики либеральной буржуазии и помещиков, возглавленных королем Пьемонта и его министром Кавуром, а с другой – народного движения за объединение во главе с Гарибальди, его позицию. Необходимо уяснить, почему объединение, успешно начатое «снизу», завершилось «сверху». Студент должен проанализировать факты и сделать вывод о том, почему развитие капитализма требовало объединения Италии. При анализе национально-освободительного движения необходимо определить два течения – революционно-демократическое и умеренное. Прежде всего, студент должен четко состав, цели и планы национально-освободительного движения. Важнейшим деятелем этого направления был Д.Гарибальди. Следует иметь в виду, что поход Гарибальди создал на Юге Италии условия для национального объединения страны «снизу».

В заключение необходимо подчеркнуть, что в ходе объединения Италии были решены две основные задачи – освобождение северо-востока страны от австрийской зависимости и создание единого национального государства. Необходимо отметить, что национальное объединение завершилось «сверху», во главе с монархией, помещиками и крупной буржуазией.

Источники и литература

1. Берти Дж. Демократы и социалисты в период Рисорджименто. – М., 1965.
2. Дебидур А. Дипломатическая история Европы. – Ростов н/Д., 1995. – Т. 1-2.
3. Гарибальди Д. Мемуары. – М., 1966.

4. *Гарибальди Д.* Мои мемуары. – М., 1931.
5. *Герцен А.И.* Былое и думы // Герцен А.И. Собрание сочинений: В 30 т. – М., 1956–1957. – Т. 5-6.
6. *Герцен А.И.* Письма из Франции и Италии // Герцен А.И. Собрание сочинений: В 30 т. – М., 1956. – Т. 5.
7. *Из истории европейского парламентаризма: Италия.* – М., 1997.
8. *История Италии.* – М., 1970. – Т. 2.
9. *Кирова К.Э.* Жизнь Джузеппе Мадзини (1805–1872). – М., 1981.
10. *Кирова К.Э.* Социально-политические взгляды Джузеппе Гарибальди. // Из истории общественных движений и международных отношений. – М., 1957.
11. *Конституции и законодательные акты буржуазных государств XVII – XIX вв.* // Под ред. П.Н. Галанзы – М., 1957.
12. *Лурье А.Я.* Гарибальди. – М., 1957.
13. *Маркс К.* Революционное движение в Италии // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. – Т. 6.
14. *Невлер В.Е.* Джузеппе Гарибальди. – М., 1961.
15. *Невлер В.Е.* Демократические силы в борьбе за объединение Италии. 1831-1860. – М., 1982.
16. *Невлер В.Е.* Мадзини и «Молодая Италия» // ВИ. – 1972. – № 7.
17. *Объединение Италии в оценке русских современников.* – М.; Л., 1961.
18. *Хрестоматия по истории международных отношений.* – М., 1963. – Вып. 1.
19. *Хрестоматия по новой истории. 1640–1870* / Под. ред. В.Г. Сироткина. – М., 1990.
20. *Энгельс Ф.* Освободительная борьба в Италии и причины ее теперешней неудачи // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. – Т. 5.

ТЕМА 14. ОБЪЕДИНЕНИЕ ГЕРМАНИИ

План

1. Основные тенденции социально-экономического развития Германии в первой половине XIX в. Период «Бидермайер» в истории Германии.
2. Эволюция германского политического пространства в период консервативной политики 1822 – 1848 гг. и расцвет романтизма в немецкой политической идеологии.
3. Формирование либеральной и социалистической оппозиции в Германии. Проблема национального объединения в политической жизни 30–40-х гг.
4. Имперская конституция 1848 г. и дискуссия о «великогерманском» и «малогерманском» путях национального объединения. Политическое поражение конституционного движения.
5. Роль Пруссии в консолидации германской государственности. О. фон Бисмарк.
6. Внешнеполитические аспекты объединения Германии: австро-прусская, датско-прусская, франко-прусская войны.
7. Образование Германской империи. Ее конституционное устройство.

Темы рефератов и сообщений

1. «Прусский путь» развития аграрного капитализма.
2. Восшествие на прусский престол Вильгельма I Гогенцоллерна.

Задания для самостоятельной работы

1. На основе приведенных фактов сделайте выводы об особенностях экономического развития Германии в 50-60-х гг. XIX в.: 1) Промышленное производство и длина железных дорог в 50-х гг. (за 10 лет) выросли вдвое. 2) К 1860 г. Германия вышла на третье место в мировом промышленном производстве (после Англии и Франции). 3) Число ремесленных и мануфактурных рабочих в Пруссии и других 5 крупных германских государствах составляло 2 млн., а фабричных рабочих – 1,5 млн. человек

2. Начните составление таблицы «Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве», заполните графу «Прусский путь».
3. Дайте характеристику Бисмарку.
4. Для Германии характерен путь объединения «сверху», а развитие капитализма в сельском хозяйстве происходило по «прусскому» пути.

Объясните, какая связь существует между указанным путем объединения страны и развитием капитализма в сельском хозяйстве.

5. Найдите на карте «Объединение Германии» в атласе какие территории захватила Пруссия в 1864–1866 гг.; территорию государств, вошедших в Северогерманский союз в 1866–1867 гг., границы Германской империи.

Какие войны имели решающее значение для объединения Германии?

6. В специальном докладе I Интернационалу в 1865 г. В. Либкнехт сообщал: «...до конца 1862 г. немецкие рабочие лишь играли роль хора при партии либеральной буржуазии».

Как следует понимать эту мысль? Был ли такой период в истории английского и французского рабочего движения? До какого времени?

7. Как вы оцениваете план объединения Германии, предложенный Ф. Лассалем, который: а) добивался от Бисмарка всеобщего избирательного права в обмен на поддержку рабочим союзом объединения «сверху»; б) рассчитывал, что рабочие на выборах получат большинство в государственных органах; в) считал, что представители рабочих добьются от государства помощи производственным объединениям рабочих; г) был уверен, что эти объединения постепенно вытеснят капиталистов?

8. В 1869 г. на съезде в Эйзенахе образовалась социал-демократическая рабочая партия Германии, которая заявила о своей приверженности I Интернационалу.

В чем состоит значение этого события? Чем эта партия отличалась от чартистской организации, а также от «Всеобщего германского рабочего союза», созданного Лассалем?

9. Составьте таблицу.

Последствия объединения Германии

Прогрессивные	Реакционные

10. Составьте синхронистическую таблицу объединительного движения в Италии и Германии.

Даты	Италия	Германия

Какие связи существуют между этими событиями?

Контрольные вопросы

1. Почему не произошло объединение Германии после революции 1848–1849 годов? Что препятствовало этому процессу?
2. Сравните пути объединения Германии и Италии. В чем их отличие и в чем сходство?
3. Каково было историческое значение объединения Германии и образования Германской империи?

Методические рекомендации

Задания, характеризующие события в Германии, нацелены на выяснение предпосылок объединительного движения. Они помогают уяснить сущность «прусского» пути развития капитализма в сельском хозяйстве и его связь с победой, пути объединения «железом и кровью», предложенного Бисмарком, ход и результаты объединения. Особая группа заданий посвящена рабочему движению и его отношению к объединительной политике Бисмарка.

При анализе развития капитализма в Германии студент должен ясно и убедительно показать, что капиталистический способ производства все сильнее требовал образования

единого национального государства. Особое внимание следует уделить «прусскому» пути развития капитализма в сельском хозяйстве, сохранению крупных помещичьих имений. Требуется серьезного рассмотрения вопрос о путях национального объединения. Крупная буржуазия и обуржуазившиеся помещики стояли за объединение Германии «сверху». Капиталисты и все более значительная часть помещиков склонялись к объединению страны под главенством Прусской монархии.

В заключение необходимо остановиться на сходных для Италии и Германии предпосылок объединения каждой из этих стран. В выводах следует сопоставить пути объединения Италии и Германии, остановиться на историческом значении и итогах объединения как Италии, так и Германии.

Источники и литература

1. Айзин Б.А. Альтернативы Германской истории в конце XIX – начале XX вв. // Новая и Новейшая история. – 1992. – № 4. – С. 15-26.
2. Бисмарк О. Мысли и воспоминания. – М., 1940–1941. – Т. 1-3.
3. Валовой д.В. и др. Дерзновение: Тиберий Гракх, Спартак, Брут, Разин, Марат, Робеспьер, Герцин, Лафарг, Желябов, Перовская, Халтурин, Бауман, Ухтомский / Л. Валовой Л., М. Валовой. – М.: Молодая гвардия, 1989. – С. 314.
4. Васильев в.и. История германского феодализма // Новая и Новейшая история. – 1998. – № 3. – С. 27-49.
5. Виндельбанд В. Философия в немецкой духовной жизни XIX столетия. – М., 1993.
6. Восточная Пруссия. С древнейших времен до конца второй мировой войны. – Калининград, 1996.
7. Галкин И.С. История Германской империи. 1815–1871. – М., 1986.
8. Галкин И.с. Создание германской империи 1815–1871 гг. Учебное пособие для студентов вузов, обуч. по спец. «История» – М.: Высш. школа, 1986. – 175 с.
9. Германская история в новое и новейшее время. – М., 1970. – Т. 1.
10. Дебидур А. Дипломатическая история Европы. – Ростов н/Дону, 1995. – Т. 1-2.
11. Дени Э. Объединение Германии 1852-1870 // История XIX в. – Т. 6. – М, 1938. – С. 305-350.
12. Дычков В.А Исторические альтернативы для Европы 40–70-х годов XIX в. // Вопросы истории. – 1993. – № 7. – С. 54-68.
13. Ерусалимский А.С. Бисмарк. Дипломатия и милитаризм. – М., 1968.
14. История политических и правовых учений XIX века. – М., 1993.
15. Лависс Э., Рамбо А. История XIX века. – М., 1938. – Т. 2-6.
16. Кан С.Б. Объединение Германии (1864–1871). – М., 1957.
17. Кокошин А. Бисмарк и Мольтке // Международная жизнь. – 1990. – № 7.
18. Костюшко И.И. Аграрные реформы в Австрии, Пруссии и России в период перехода от феодализма к капитализму. – М., 1994.
19. К пониманию германской истории. – М., 1962.
20. Лависс Э. Очерки по истории Пруссии. – Калининград, 1990.
21. Лазарев В.В. Этническая мысль в Германии и России. Кант – Гегель- Соловьев. – М., 1996.
22. Ложный путь одной нации. Национализм (Франция и Германия в XIX веке) // Вопросы социологии. –1993. – №1.
23. Лукин Н.М. Германия: исторический очерк // Лукин Н.М. Избр. труды. – М., 1963. – Т. 3.
24. Малбер В.Е. Крестьянство Германии в эпоху позднего феодализма: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «История». – М.: Высш. школа, 1985. – С. 191.
25. Монархи Европы. – М., 1996.
26. Нарочницкая Л.И. Россия и войны Пруссии в 60-х гг. XIX в. за объединение Германии «сверху» – М., 1960.
27. Оболенская С.В. Политика Бисмарка и борьба партий в Германии в 70-х гг. XIX века. – М., 1992.

28. Оболенская С.В. Франко-прусская война 1870-1871 гг. и общественное мнение Германии и России. – М., 1977.
29. Одуев С.Ф. Иррационализм в немецкой философии XIX–XX вв. – М., 1994. – Вып. 1-3.
30. Орлов Б. Политическая культура России и Германии: Попытка сравнительного анализа. – М., 1995.
31. Орлов Б. Что русскому здорово, то немцу... (об основных сходствах и различиях в политической культуре России и Германии) // Дружба народов. – 1997. – № 3.
32. Палмер А. Бисмарк. – Смоленск, 1997.
33. Перцов В.Н. Очерки истории Германии. – Минск, 1959.
34. Пленков О.Ю. Мифы нации против мифов демократии: немецкая политическая традиция и нацизм. – СПб., 1997.
35. Ложный путь одной нации. Национализм (Франция и Германия в XIX в.) // Вопросы социологии. -1993. – № 1.
36. Прокопьев В.П. Армия и государство в истории Германии. X–XX вв. – Л., 1982.
37. Прокопьев В.П. История германской государственности. XIX–XX века. – М., 1985.
38. Роттштейн Ф.А. Две прусские войны. – М., Л., 1945.
39. Степанова Е.А. Из истории идейной борьбы в немецком демократическом движении 40-х г. XIX в. // Вопросы истории. – 1955. – № 8. – С. 40-56.
40. Строков А.А., Разин Е.А. История военного искусства. – М., 1994. – Т. 3-5.
41. Тирпиц А. Воспоминания. – М., 1957.
42. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / Под ред. З.М.Черниловского. – М., 1996.
43. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / Под ред. К.И.Батыра. – М., 1996. – Т. 2.
44. Хрестоматия по истории международных отношений. – М., 1963. – Вып. 1.
45. Хрестоматия по новой истории. 1640–1870 / Под ред. В.Г. Сироткина. – М., 1990.
46. Чубинский В. В. Бисмарк. Политическая биография. – М., 1997.
47. Шнеерсон Л. М. Австро-прусская война 1866 г. и политика великих держав. – Минск, 1962.

ТЕМА 15. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В США

План

1. Региональные особенности социально-экономического развития США в середине XIX в. Причины конфликта между Севером и Югом.
2. Президентские выборы 1860 г. и начало гражданской войны. Создание Южной конфедерации.
3. Военные действия в первый период гражданской войны (1861 – 1862). У. Грант. Р. Ли.
4. Внутренняя и внешняя политика президента А. Линкольна в период войны. Закон о гомстедах.
5. Второй период гражданской войны (1862–1865) и поражение Южной конфедерации.
6. «Реконструкция» Юга 1865–1877 гг. Решение аграрного и негритянского вопросов. Президент У. Грант.

Темы рефератов и сообщений

1. А. Линкольн – жизнь и деятельность.
2. Проблема рабства в США.

Основные термины и понятия: аболиционизм, конфедерация, гомстед, реконструкция, иммигрант, резервация.

Задания для самостоятельной работы

1. Доля США в мировом промышленном производстве возросла с 6% в 1820 г. до 15% в 1860 г. К началу гражданской Войны США вышли на четвертое место в мире по объему промышленного производства.

Выскажите предположения, чем объясняется быстрый рост промышленного производства в США к 1860 г. К каким последствиям это должно было привести?

2. В первой половине XIX в. в США быстро развивались средства транспорта: к 1860 г. было построено свыше 45 тыс. км железнодорожных линий (из 90 тыс. км во всем мире), до 100 тыс. км дорог с твердым покрытием.

Выясните, какое значение для развития капитализма в США имело строительство дорог и развитие средств транспорта.

3. После завоевания независимости в XVIII в. США развивались в условиях, когда на Западе был большой фонд «свободных земель».

Выясните последствия этого факта для развития: а) капитализма в промышленности и в сельском хозяйстве; б) плантационного рабства; в) рабочего движения.

4. В 1860 г. в США было более 2,4 млн. фермеров в около 800 тыс. батраков, применялось до 250 тыс. жатвенных машин. Общая стоимость продукции ферм возросла за 40 лет в 6 раз.

Сделайте выводы, как развивалось сельское хозяйство в США перед гражданской войной.

5. До 1865 г. на Юге США господствовал полувоенный режим с ночными патрулями и строгой организацией по принципу «всякий белый человек – солдат».

6. В 1854 г. власти схватили на улице Бостона беглого раба из штата Виргиния Антони Бернса. Местные аболиционисты выступали в печати в его защиту и пытались освободить беглеца из тюрьмы, но полиция арестовала участников нападения. В Бостон были вызваны войска, и под их охраной Бернса в цепях провели по улицам города в порт для отправки в Виргинию. Десятки тысяч людей вышли тогда на демонстрацию протеста, в городе были приспущены флаги в знак траура.

Как действовали аболиционисты, чтобы защитить беглого раба? Что предприняли власти? Чем можно объяснить их действия?

7. Американские буржуазные историки доказывают, что, в отличие от стран Европы, которые силой захватывали чужие территории, США только «приобретали», покупали их.

Правы ли американские историки? Докажите свою мысль фактами. Рассмотрите карту «США в конце XVIII первой половине XIX в.» в атласе. Как вы думаете, зачем понадобилось им изображать таким образом расширение территории США? Кто был заинтересован в захватах новых земель? Почему?

8. Рабочее движение в США в XIX в. развивалось медленнее, чем в странах Западной Европы. Укажите три причины, тормозившие обострение классовой борьбы американских рабочих.

9. Американские марксисты призывали рабочих активно включиться в борьбу против рабства. Почему рабочие были заинтересованы в уничтожении рабства?

10. Англичанин Олмстед в книге «Путешествие по прибрежным рабовладельческим штатам» писал до гражданской войны: «Здесь крайне трудно вводить новые, усовершенствованные методы труда... На многих плантациях никогда не пользовались плугом. Землю готовят к посеву, разрыхляя мотыгой...»

Чем объяснялось применение примитивных орудий труда в рабовладельческих штатах?

11. Перед гражданской войной развернулась борьба между рабовладельцами и фермерами за территории на Западе (см. карту «США в конце XVIII – первой половине XIX в. в атласе): рабовладельцы стремились распространить рабство на новые территории, а фермеры требовали бесплатной раздачи земель.

Почему вопрос о западных землях приобрел в 50-х гг. первостепенное значение? Почему рабство на Юге не могло существовать без распространения на новые территории?

12. Образовавшаяся в 1854 г. республиканская партия выдвинула следующие требования: запретить распространение рабства на западных землях, внести бесплатную раздачу участков

земли на Западе всем желающим, установить высокие таможенные пошлины на ввозимые в страну промышленные товары.

В интересах каких классов были выставлены эти требования? Чьи интересы были бы ущемлены такими мероприятиями?

13. Накануне гражданской войны сенатор Хаммонд из штата Южная Каролина писал: «Хлопок, рис, табак и морские припасы правят миром, и мы обладаем достаточным здравым смыслом, чтобы понять это... Север без нас превратится в беззащитного ягненка и погибнет от парши и голода».

Прав ли был сенатор из южного штата в своей оценке создавшегося положения? В чем состоит просчет южан?

14. Найдите на карте в атласе территории штатов, свободных от рабства, и рабовладельческих штатов, а также территорию Конфедерации.

К началу гражданской войны в США было следующее соотношение сил:

Показатель	Север	Юг
Население	22 млн. человек	9 млн. человек (из них 4 млн. рабов)
Наёмные рабочие	1200 тыс. и 700 тыс. батраков	170 тыс.
Капитал промышленных предприятий	850 млн. долларов	170 млн. долларов
Капитал в банках	400 млн. долларов	22 млн. долларов
Хлопчатобумажные фабрики (шт.)	99	8

Какие преимущества вытекали для Севера из каждого показателя? На что рассчитывали южане, начиная войну? Почему их надежды не оправдались?

15. В начале гражданской войны А. Линкольн говорил: «Моя высшая цель в этой борьбе – это спасение Союза, а не спасение или уничтожение рабства». В первый период войны северяне действовали нерешительно и применяли план «удавного окружения».

Как вы оцениваете позицию Линкольна в первый период Войны? Какова связь между целью буржуазии Севера и военным планом северян? Дайте характеристику Линкольну на основе памятки на с. 13.

16. В начале гражданской войны конгресс США в своем решении записал, что война ведется «не в целях уничтожения рабства, а для того чтобы... сохранить Союз», Наиболее решительную позицию среди аболиционистов занимал Фредерик Дуглас: «Быть или не быть рабству – таков вопрос войны». Объясните, почему позиция Дугласа была более правильной.

17. Генерал Шерман, выражая настроения командования северян, писал другому генералу: «Большинство наших солдат должны быть белыми. Черные войска следует использовать осторожно и с учетом расовых предрассудков» (среди белых военнослужащих).

Сделайте выводы об отношении высших офицеров северян к призыву негров на военную службу. Почему, несмотря на это, негров допустили в армию?

18. В 1862 г. Маркс писал: «Мы присутствовали пока лишь при первом акте гражданской ВОЙНЫ – войны, которая Велась по конституционному. Второй акт – ведение войны по-революционному – еще впереди».

Какую цель ставила в начале войны буржуазия Севера? Чем объясняется ее нерешительность в ведении войны? Что побудило буржуазию перейти к войне по-революционному? В чем выразился этот переход?

Что дает основание считать гражданскую войну в США буржуазно-демократической революцией?

19. Составьте таблицу.

Два периода гражданской войны в США

План сравнения	Первый период (1861-1862 гг.)	Второй период (1863-1865 гг.)
Цели буржуазии Севера		

Политические мероприятия		
Военные планы северян и их действия		

20. Чиновник, занимавшийся призывом черных рабов в армию, сообщил: Я никогда не видел такого энтузиазма...»

В первой же битве, писала одна газета, негры «сражались, как тигры», а бригадный генерал говорил, что они проявили в бою не только большую отвагу, но и высокое воинское мастерство.

Какую роль играли черные в гражданской войне? Чем объясняются их активность и хорошие боевые качества?

21. Составьте таблицу.

Отличие гражданской войны от войны за независимость в Северной Америке

План сравнения	Война за независимость Северной Америки	Гражданская война в США
1) Уровень развития капитализма		
2) Цели и характер войны		
3) Движущие силы		
4) Достигнутые результаты		

22. В годы Реконструкции двое чернокожих от южных штатов были избраны в сенат и 14-в палату представителей, хотя большинство из них были прежде рабами и не имели никакого образования. Многие черные занимали должности в органах местного самоуправления или входили в отряды милиции и самообороны, дававшие отпор рабовладельцам и их сторонникам. Но в дальнейшем правительство США пошло на компромисс с плантаторами и завоевания черных на Юге были уничтожены.

Сделайте выводы о роли черного населения в период Реконструкции Юга. Почему буржуазия Севера пошла на компромисс с бывшими рабовладельцами?

23. В 1867 г. конгресс США принял закон о выделении для поселения индейцев специальных территорий – резерваций, куда индейцы выселялись насильно с помощью войск.

Если после открытия Америки на территории будущих США проживало около 1 млн. индейцев, то к 1880 г. их осталось около 200 тыс. человек.

Какая связь существует между этими фактами?

Контрольные вопросы

1. Раскройте позицию буржуазии Севера во время и непосредственно после гражданской войны.
2. Каковы были результаты войны для черных, индейцев, белых фермеров и рабочих, буржуазии и плантаторов?
3. Разъясните характер и сущность гражданской войны в США в 1861-1865 гг. для обеих сторон. Чем она отличалась от войны за независимость?

Методические рекомендации

При рассмотрении вопроса о причинах гражданской войны необходимо четко определить основные этапы в вызревании конфликта между рабовладельческим Югом и капиталистическим Севером. Важно на конкретных примерах показать, что хотя в общественно-политической жизни США и господствовал блок буржуазии Севера и рабовладельцев Юга, тем не менее интересы рабовладельцев были определяющими как во внешней, так и во внутренней политике США.

Особое внимание следует уделить политическому кризису 50-х годов XIX в., в результате которого распались прежние политические партии и образовалась республиканская партия, возглавившая сопротивление рабовладельцев. Студенты должны отчетливо уяснить, что республиканская партия объединила в своих рядах достаточно разноречивые политиче-

ские течения – не только радикального, но и умеренного и даже консервативного характера. Противоречия между ними можно проследить как при разборе хода политической борьбы в канун выборов 1860 года, так и в период гражданской войны.

При анализе событий первого периода войны необходимо привлечь материал, показывающий, что стоявшие у власти представители умеренной и консервативной буржуазии провозгласили единственной ее целью восстановление Союза на основе конституции, что и определило характер развития событий.

Значительным фактором, влиявшим на соотношение сил в конфликте между Севером и Югом, являлась позиция европейских держав. При раскрытии этого сюжета важно обозреть всю совокупность причин, способствующих предотвращению открытой военной интервенции европейских держав на стороне рабовладельческой конфедерации.

Рост демократического движения, активизация радикального крыла республиканской партии вынудили правительство Линкольна принять ряд мер, способствовавших перелому в характере гражданской войны. Здесь студент должен ознакомиться с законом о гомстедах и прокламацией об освобождении рабов и раскрыть значения этих документов, уяснить, в чем же проявился переход от конституционного этапа к революционному в этой войне, показать основные итоги войны.

Источники и литература

1. *Американские президенты*: 41 исторический портрет от Джорджа Вашингтона до Билла Клинтона. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997. – С. 88-107.
2. *Аграрная эволюция России и США в XIX – начале XX в.* – М.: Наука, 1991. – 358 с.
3. *Борисовский Б.* Что утаил военный трибунал после убийства Авраама Линкольна // Покушение или убийство по политическим мотивам. – Мн., 1993. – С. 81-126.
4. *Бурин С.Н.* Марш Шермана к морю // Вопросы истории. 1987. – № 5. – С.100. (Гражданская война в США 1861–1865).
5. *Байбакова л.в.* Негритянский вопрос в политике республиканской партии США (конец 70-х – начало 80-х гг. XIX в.) // Новая и Новейшая история. – 1982. – № 6.
6. *Иванов Р.Ф.* Борьба негров за землю на юге США после окончания гражданской войны (1865-1870) // Вопросы истории. – 1958. – № 6. – С. 68-85.
7. *История США*: В 4 т. – Т. 1. 1607–1877. – М.: Наука, 1983. – 687 с.
8. *Кормилец А.А.* Демократическая партия на Севере США в первый период гражданской войны (1865–1862) // Вестник МГУ. – Сер. История. – 1982. – № 6.
9. *Куропятник Г.П.* «Час пик» в истории США: выборы 1864 г., решившие судьбу союзов Штатов // Новая и Новейшая история. – 1997. – № 6. – С. 59-74.
10. *10.Краткая всемирная история*: В 2 т. / Под ред. Манфреда А.З. – М.: Наука, 1967. – Кн. 1. – 588 с.
11. *11.Качанов В.Е.* Тайна Джона Бута // Вопросы истории, 1966. – № 2. – С. 213-218.
12. *12.Мицаро А.* Соединенные штаты 1848–1870 г. // История XIX в. / Под ред. Лависса и Рамбо – М., 1938. – Т. 6. – С. 222-256.
13. *Наглер Йорг.* Авраам Линкольн (1861–1865). Сохранение республики и возрождение американской нации // Американские президенты. – С. 227-250.
14. *Нитобург Э.Л.* США – цветной барьер в прошлом и настоящем // Новая и Новейшая история. – 1997. – № 2. – С. 42-57.
15. *Согрин В.В.* Была ли гражданская война в США социальной революцией? // Вопросы истории. – 1982. – № 1.
16. *Согрин В. В.* Буржуазные революции в США: Общее и особенное // Вопросы истории. – 1983. – № 3.
17. *Сборник документов по истории Нового времени стран Европы и Америки: 1640–1870 гг.*: Учеб. пособие для вузов. – М.: Высш. школа, 1990. – 255 с.

18. *Словарь американской истории с колониальных времен до Первой мировой войны* / Под ред. д.д. Фурсенко. – СПб., 1997. – С. 731.
19. *Ушаков В.А.* Обострение политической борьбы в США и компромисс 1790 года // *Вопросы истории*. – 1987. – № 3. – С. 166-172.
20. *Фостер У.З.* Очерк политической истории Америки / Пер. с англ. – М., Изд-во иностр. литературы, 1953. – 918 с.
21. *Фонер Э.* Рабство, гражданская война и реконструкция // *Новая и Новейшая история*. – 1991. – № 6. – С. 35-51.
22. *Черняк Е.Б.* Убийство в президентской ложе // *Черняк Е.Б. Судебная петля*. – М., 1991. – С. 480-578.
23. *Шпотов Б.Б.* Авраам Линкольн: человек и политик // *Препод. истор. в школе*. – 1994. – № 3. – С. 3-11.

3.3. Темы лекционных занятий по новейшей истории Запада:

1. Предмет курса новейшей истории стран Запада. Основные проблемы методологии, периодизации и историографии.
2. Версальско-Вашингтонская система и особенности ее эволюции.
3. Реформы в странах Запада в 1920-е гг.
4. Фашизм в 1920-е гг.
5. Коммунисты, социалисты и социал-демократы в 1920 – 1930-е гг.
6. Установление фашистской диктатуры в Германии. Особенности германского нацизма.
7. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта.
8. Политика Народного фронта во Франции и Испании в 1930-е гг.
9. Международные отношения в 1930-е гг.
10. Причины и характер Второй мировой войны. Вторая мировая война в зарубежной и отечественной историографии.
11. Начало Второй мировой войны. Вторая мировая война в период 1939 – июня 1941 гг.
12. Основные этапы формирования антигитлеровской коалиции.
13. Окончание Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны. Проблемы послевоенного урегулирования.
14. «Холодная война»: происхождение, основные этапы.
15. Основные этапы и особенности развития стран Запада во второй половине XX – начале XXI в.
16. Основные этапы европейской интеграции во 2-й половине XX – начале XXI в.
17. Международные отношения в конце XX – начале XXI в. Современный мир и Россия.
18. США в 1945 – 2016 гг.
19. Великобритания в 1945 – 2016 гг.
20. Франция в 1944 – 2016 гг.
21. ФРГ в 1949 – 2016 гг.
22. Становление социалистических и народно-демократических режимов в странах Восточной и Юго-Восточной Европы (середина – 2-я половина 1940-х гг.).
23. Страны Восточной Европы в период социалистического развития (1950 – 1989 гг.).
24. Страны Центральной и Восточной Европы в 1990-е – начале XXI в.
25. Югославский конфликт в конце XX – начале XXI в.
26. Латинская Америка в 1945 – середине 1950-х гг.
27. Латинская Америка в конце 1950-х – 1-й половине 1970-х гг.
28. Латинская Америка в 1970-х – 1980-е гг.
29. Латинская Америка в 1990 – начале XXI в.

3.4. Темы практических занятий по новейшей истории Запада.

Тема 1. Государства Западной Европы и Северной Америки в 1918—1945 гг.

1. Германия

- а) Особенности социально-экономического и политического положения Германии в условиях окончания первой мировой войны
- б) Веймарская конституция и ее особенности
- в) Рурский кризис и обострение политической ситуации в 1923 г. Гамбургское восстание. Мюнхенский путч
- г) Приход Гитлера к власти и установление фашистской диктатуры

2. Италия

- а) Экономическая и политическая ситуация в Италии в условиях окончания первой мировой войны
- б) Зарождение фашизма в Италии и его характерные черты. Социальная база фашистского движения. Б. Муссолини.

3. Испания

- а) Причины военно-монархического переворота и установление диктатуры Примо де Ривера
- б) Начало гражданской войны, ее причины и особенности. Ф. Франко.
- в) Особенности развития культуры в Испании в 20-30-е гг.

4. Франция

- а) Внутренняя и внешняя политика правительства Ж. Клемансо в 1918—1919 гг.
- б) Внутреннее положение во Франции в период премьерства Р. Пуанкаре (1926-1929 гг.)
- в) Внутренняя и внешняя политика правительств Народного фронта
- г) Особенности развития культуры во Франции в 20-30-е гг.

5. Великобритания

- а) Деятельность коалиционного правительства Д. Ллойд Джорджа (1918-1922 гг.)
- б) Политическая и экономическая деятельность правительства С. Болдуина (1924-1929 гг.)

6. Соединенные Штаты Америки

- а) Политика президента Г. Гувера
- б) Сущность «нового курса» президента Ф. Рузвельта.

Литература:

Германия

- 1. Биск И.Я. История повседневной жизни в Веймарской республики. М., 1992.
- 2. Бровко Л. Н. Германская социал-демократия в годы фашистской диктатуры. 1933-1945. М., 1988.
- 3. Буханов В. А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах, 1939-1945. Екатеринбург, 1994.
- 4. Веймарская республика: история, источниковедение, историография. Иваново, 1987.
- 5. Гинцберг Л. И. На пути в имперскую канцелярию: Германский фашизм рвется к власти. М., 1972.
- 6. Голомшток И. Н. Тоталитарное искусство. М., 1994.
- 7. Драбкин Я. С. Ноябрьская революция в Германии. М., 1967.
- 8. Драбкин Я. С. Становление Веймарской республики. М., 1978.
- 9. Драбкин Я.С. Проблемы и легенды в историографии Германской революции 1918-1919 гг. М., 1990.

10. ДухРапалло: Советско-германские отношения, 1925-1933. М., 1997.
11. Ерин М. Е. История Веймарской республики в новейшей германской историографии. Ярославль, 1997.
12. Ерин М. Е. Распад партийной системы и крах Веймарской республики. Ярославль, 1992.
13. Есипов В. В. Германский фашизм и культура. М., 1997.
14. Искусство, которое не покорилося. Немецкие художники в период фашизма. 1933-1945. М., 1972.
15. Кино тоталитарной эпохи. 1933-1945. М., 1989.
16. Космач Г.А. Кризис германского либерализма в годы Веймарской республики. Минск, 1989.
17. Кульбакин В. Д. Германская социал-демократия в 1924-1932 гг. М., 1978.
18. Кульбакин В. Д. Очерки новейшей истории Германии. М., 1962.
19. Людвиг Э. Последний Гогенцолерн. М., 1991.
20. Мельников Д., Черная Л. Империя смерти. М., 1987.
21. Никонова С.В. Очерк европейской политики Германии, 1924-1929. (От плана Дауэса к плану Юнга). М., 1977.
22. Орлова М. И. Революционный кризис 1923 г. в Германии и политика Коммунистической партии. М., 1973.
23. Панкевич Ф. И. Капповский путч в Германии. М., 1972.
24. Пленков О. Ю. Мифы нации против мифов демократии: немецкая политическая традиция нацизм. СПб., 1997.
25. Проэктор Д. М. Фашизм: путь агрессии и гибели. М., 1985.
26. Рахшмир П. Ю. Происхождение фашизма. М., 1981.
27. Розанов Н. Л. Германия под властью фашизма (1933— 1939 годы). М., 1961.
28. Розанов Н. Л. Очерки новейшей истории Германии (1918— 1933). М., 1957.
29. Руге В. Германия в 1917—1933 гг. М., 1974.
30. Руге В. Гинденбург. Портрет милитариста. М., 1982.
31. Толанд Д. Адольф Гитлер. М., 1993. Т. 1-2.
32. Третий Рейх. Трагедия народов. М., 1998.
33. Ушаков В.Б. Внешняя политика Германии в период Веймарской республики. М., 1959.
34. Фест И. Адольф Гитлер. Пермь, 1993. Т. 1-2.

Испания

1. Альтамира-и-Кревеа Р. История Испании. М., 1951. Т.2.
2. Гарсия Х. Диктатура Примо де Ривера. М., 1963.
3. Гарсия Х. Испания Народного фронта. М., 1957.
4. Гарсия Х. Испания XX века. М., 1966.
5. Даме Х.Г. Франсиско Франка. Ростов-на-Дону, 1999.
6. Лоуго Л. Интернациональные бригады в Испании. М., 1960.
7. Малай В.В. Международные аспекты гражданской войны в Испании. М., 1989.
8. Мещеряков М.Т. Испанская республика и Коминтерн. М., 1981.
9. Моташкова С. Гражданская война в Испании. М., 1981.
10. Новиков М. В. СССР, Коминтерн и гражданская война в Испании. Ярославль, 1995.
11. Пожарская С.П. Социалистическая партия Испании. 1931-1939 гг. М., 1966.
12. Пожарская С.П. От 18 июля 1936 г. - долгий путь. М., 1978.
13. Пожарская С. П. Тайная дипломатия Мадрида. Внешняя политика Испании в годы второй мировой войны. М., 1971.
14. Престон П. Франко. М., 1999.

Франция

1. Белоусова З.С. Франция и европейская безопасность (1929—1939 гг.). М., 1976.
2. Белоусова З.С. Французская дипломатия накануне Мюнхена. М., 1963.

3. Борисов Ю. В. Советско-французские отношения (1924—1945 гг.). М., 1964.
4. Гуревич С.Н. Рабочее движение и левый блок во Франции (1921-1926). М., 1966.
5. Егоров Ю. В. Народный фронт во Франции (Внутриполитическая борьба во Франции в 1934—1938 гг.). Л., 1972.
6. Киссельгоф И.С. История Франции в годы второй мировой войны. М., 1975.
7. Кравченко Е.А. Народный фронт во Франции: 1934—1938. М., 1972.
8. Кузьмин М.Н. Внутриполитическая борьба во Франции (1926-1932). Л., 1975.
9. Малафеев К.А. Луи Барту. Политик и дипломат. М., 1988.
10. Молчанов Н.Н. Генерал де Голь. М., 1988.
11. Перов Б. М. Эдуард Эррио: политическая биография. Самара, 1996.
12. Покровская С.А. Движение против войны и фашизма во Франции 1933-1939 гг. М., 1980.
13. Прицкер Д.П. Жорж Клемансо. М., 1983.

Англия

1. Блосфельд Е.Г. Английский левый лейборизм, 1918-1945. Саратов, 1990.
2. Виноградов К.Б. Дэвид Ллойд Джорж. М., 1970.
3. Виноградов К.Б. Очерки английской историографии нового и новейшего времени. Л., 1975.
4. Грудзинский В. В. На повороте судьбы: Великобритания и имперский федерализм. Челябинск, 1996.
5. Гурович П.В. Английское рабочее движение накануне второй мировой войны. М., 1967.
6. Гурович П.В. Подъем рабочего движения в Англии в 1919-1921. М., 1956.
7. Кертман Л.Е. Джозеф Чемберлен и сыновья. М., 1990.
8. Мочульский Н. Ф. Рабочее движение в Англии накануне второй мировой войны (1934—1939 гг.). М., 1968.
9. Судейкин А. Г. Колониальная политика лейбористской партии Англии между двумя мировыми войнами. М., 1976.
10. Трухановский В.Г. Антони Иден. М., 1983.
11. Трухановский В.Г. Внешняя политика Англии на первом этапе общего кризиса капитализма (1918-1939). М., 1962.
12. Трухановский В.Г. Уинстон Черчилль. М., 1989.
13. Ундасынов И.Н. Коммунисты и лейбористская партия. 1919-1923. М., 1979.
14. Уткин А.И. Черчилль. Победитель двух войн. Смоленск, 1999.

Соединенные Штаты Америки

1. Абрамов А. И. Экономическая история Соединенных Штатов Америки. Куйбышев, 1965.
2. Галкин И.В. На пути в Белый Дом: из истории демократической партии США. 1920-1933 гг. М., 1991.
3. Гершов З.М. Вудро Вильсон. М., 1983.
4. Егорова НИ. Изоляционизм и европейская политика США, 1933-1941. М., 1995.
5. Зубок Л. К, Яковлев Н.Н. Новейшая история США. М., 1972.
6. Королькова Е.И. «Новый курс» Рузвельта. М., 1992,
7. Мальков В. Л. «Новый курс» в США: Социальные движения и социальная политика. М., 1973.
8. Мальков В. Л. Франклин Рузвельт. Проблемы внутренней политики и дипломатии. М., 1988.
9. Маныкин А.С. Эра демократов: партийная перегруппировка в США 1933-1952 гг. М., 1990.
10. Никитин В.А. Консерватизм и политическая борьба в США 1900-1929 гг. М., 1991.
11. Очерк новой и новейшей истории США. В 2 т. М., 1960. Т. П.
12. Попова Е.И. США: Борьба по вопросам внешней политики. 1919-1922 гг. М., 1966.
13. Сивачев Н. В., Язьков Е. Ф. Новейшая история США: 1917—1980. М., 1980.
14. Сивачев Н.В. Политическая борьба в США в середине 30-х гг. XX века. М., 1966.
15. Уткин А.И. Дипломатия В.Вильсона. М., 1989.
16. Уткин А.И. Дипломатия Ф.Рузвельта. Свердловск, 1990.

17. Фураев В. К. советско-американские отношения. 1917-1939 гг. М., 1964.
18. Язков Е. Ф. Фермерское движение в США (1918—1929 гг.). М., 1974.
19. Яковлев Н. Н. Франклин Рузвельт—человек и политик: Новое прочтение. М, 1981.

Методические рекомендации

Изучение истории Германии следует прежде всего начать с рассмотрения особенностей социально-экономического и политического положения страны в условиях окончания первой мировой войны. При этом особо необходимо проследить процесс складывания здесь революционной ситуации, обратив внимание на начало Ноябрьской революции (1918 г.), а также разобраться с ее этапами. Кроме того важно учитывать движущие силы этой революции, ее характер и значение для последующего развития Германии. При рассмотрении же указанной проблемы следует использовать специальную научно-исследовательскую литературу, касающуюся Ноябрьской революции, и учитывать разные подходы в ее освещении в современной историографии. В этом отношении нужно иметь в виду работу Драбкина Я. С. «Проблемы и легенды в историографии Германской революции 1918-1919 гг.» (М., 1990). Кроме того студенту требуется обратить особое внимание на отдельные вопросы, связанные с особенностями утверждения республиканского строя в Германии, и, в частности, разобраться со спецификой принятия в июле 1919 г. т. н. Веймарской конституции. Надо также учесть значение для дальнейшего утверждения буржуазно-демократического строя Германии преодоления в 1920 г. последствий «путча Каппа». Об этом наиболее полно изложено в работе Панкевича Ф. И. «Капповский путч в Германии» (М., 1972).

Требуют особо внимательного изучения основные условия Версальского мирного договора для Германии (они раскрыты в книге: Версальский мирный договор. М., 1925) и проблемы их выполнения. Причем наибольшее внимание следует уделить влиянию международного положения на политическую ситуацию в стране в 1920-е гг. В этом отношении необходимо правильно оценивать деятельность канцлера К. Вирта, а также министра иностранных дел того периода В. Ратенау. Кроме того, студент должен разобраться в причинах и последствиях для истории Германии т.н. Рурского кризиса. В этом отношении при самостоятельной работе особо следует обратить внимание на резкое обострение политической ситуации в Германии в 1923 г., а также на основные положения принятого в последствии (1924 г.) «Плана Дауэса» и главные решения Локарнской конференции (1925 г.). Все это наиболее систематизировано изложено в обстоятельной работе по истории Германии - «Германская история в новое и новейшее время» (В 2 т., М., 1970. Т. 2.).

В данной связи необходимо отдельно рассмотреть проблему прихода Гитлера к власти и установление в стране фашистской диктатуры, а так же хорошо ориентироваться в тех экономических, политических и социальных изменениях, которые произошли в Германии в 1933-1939 гг. От студента требуется критическое осмысление опасности расовой идеологии германского фашизма и вникнуть в то как на практике, поэтапно она осуществлялась

Германией в 30-40 гг. Далее весьма полезно для понимания процесса формирования тоталитарного государства в Германии является уяснение в то, каково было воздействие нацистов на развития науки, искусства и культуры. Причем при рассматривании указанных вопросов следует учитывать, что весьма объемная информация содержится в книге Галкина А. А. «Германский фашизм» (М., 1989).

При изучении исторических процессов, протекавших в Италии в 1920-1930 гг., надо первоначально рассмотреть, какие политические перемены произошли в стране к моменту окончания первой мировой войны и заключении мирного договора (кризис либерализма, усиление социалистического движения, образование коммунистической партии, зарождение фашизма). Затем надо разобраться, какой была экономическая ситуация в стране и после этого, остановившись уже на процессе развития фашистского движения, выяснить его характерные черты и социальную базу. Также необходимо особо коснуться конкретной роли Б. Муссолини в развитии фашистского движения в Италии. Определенный фактический материал относительно этих со-

бытий и явлений содержится, в частности, в работах Устрялова Н. В. (Итальянский фашизм. М., 1999) и Лопухова Б. Р. (История фашистского режима в Италии. М., 1977).

После этого следует остановиться на особенностях прихода фашистов к власти в Италии и раскрыть процесс становления фашистской диктатуры, а также разобраться в основных этапах формирования тогда фашистского государства. Кроме того, необходимо уяснить, при каких обстоятельствах происходило упрочение фашистского режима и коснуться проблем борьбы против усиления тоталитаризма. Эти вопросы отдельно были рассмотрены в монографии Додолева М.А. «Демократическая оппозиция и рабочее движение в Италии: 1922—1926 гг.» (М., 1975) и ее фактический материал необходимо учитывать при соответствующей подготовке к семинарским занятиям по данной теме и к итоговому экзамену в конце учебного семестра.

В работе над материалами, касающимися истории Испании, следует сосредоточить внимание на двух основных вопросах:

1) внутривластное положение и внешняя политика государства в монархический период (до начала 1930-х гг.);

2) развитие страны после свержения монархии и утверждения республиканского строя (середина-вторая половина 1930-х гг.).

При этом, что относится к первому вопросу, то здесь нужно подойти к изучению материалов с учетом особой специфики социально-экономического развития Испании в условиях окончания первой мировой войны и политической нестабильности государственной власти, которая выражалась в достаточно частой смене (в 1918-1922 гг.) правительств и усугублявшаяся еще неудачной колониальной войной в Марокко. В этом следует понимать конкретные причины произошедшего в стране военно-монархического переворота и установление диктатуры Х. Примо де Ривера. Студент в данном случае должен ясно представлять особенности внутренней и внешней политики Испании в 1923-1930 гг. и объяснить причины крушения в конечном итоге этой диктатуры. В данном случае целесообразно использовать работу Гарсиа Х. «Диктатура Примо де Ривера» (М., 1963).

Кроме того следует уделить особое внимание дальнейшему развитию Испании уже в период второй мировой войны и определить характерные черты утвердившейся тогда диктатуры Ф. Франко. При этом необходимо обратить особое внимание на то, что эта страна стала одной из немногих государств Европы, которые сохранили свой нейтралитет в годы войны.

В данном случае полезно иметь ввиду те сведения, которые содержатся в монографии С. П. Пожарской «Тайная дипломатия Мадрида: Внешняя политика Испании в годы второй мировой войны» (М., 1971) для более ясного представления о специфике внешней политики Испании в тот период.

Переходя к рассмотрению истории Франции в 20-30- гг. прежде всего следует проследить, как изменялась внутренняя и внешняя политика страны после окончания первой мировой войны, а также определить специфику политической борьбы в ней в середине и во второй половине 20-х гг. Однако отдельно следует остановиться также и на основных этапах внешне-политической линии государства в этот период, коснувшись прежде всего затронувших Францию решений Локарнской конференции, имея в виду новые черты внешней политики страны до начала 30-х гг. (пакт «Бриана-Келлога» и план создания «Пан-Европы»). Далее следует уяснить политическое положение Франции накануне мировой войны и понять причины поражения страны уже в первый ее период. Достаточно подробно отдельные аспекты данной проблемы раскрыты в исследованиях С. А. Стегарь (Дипломатия Франции перед второй мировой войной. М., 1980) и З.С. Белоусова (Франция и европейская безопасность /1929—1939 гг./ М., 1976). Относительно же оценки деятельности военного правительства маршала Петена и показа основных этапов французского движения Сопротивления в годы войны, то этот материал в большей степени изложен в работах В. П. Смирнова Движение Сопротивления во Франции в годы второй мировой войны. М., 1974; Франция во время вто-

рой мировой войны. М., 1961 и И.С. Киссельгофа История Франции в годы второй мировой войны. М., 1975.

Развитие Великобритании в период окончания первой мировой войны протекало в условиях, когда к руководству государством пришло коалиционное правительство, которое возглавил Д. Ллойд Джордж. Важно разобраться, какие меры стали осуществляться в это время в стране с целью плавного перевода экономики и общества с военного положения на мирные рельсы развития и насколько такие меры оказались эффективными. При этом наиболее систематически и объемно данный материал был изложен в обобщающей работе по новейшей истории Великобритании В. Г. Трухановским (Новейшая история Англии. М., 1958). Особое внимание также должно быть уделено анализу проявлений кризисных процессов в английской колониальной системе и раскрытию причины происходящего. Этот аспект развития страны достаточно объемно представлен в работе Грудзинского В.В. «На повороте судьбы: Великобритания и имперский федерализм» (Челябинск, 1996).

Изучая историю Соединенных Штатов Америки в первые послевоенные годы, следует иметь в виду тот важный факт, что это государство фактически тогда начало уже активно претендовать на роль лидера среди стран западного мира и пытаться влиять на общую ситуацию как в Европе, так и во всем мире. В этом отношении весьма полезно учитывать работу А.И. Уткина «Дипломатия В.Вильсона» (М., 1989), которая позволяет более ясно представить основные тенденции Америки в области внешней политики в условиях окончания первой мировой войны. Среди же вопросов внутреннего положения США в данный период надо выделить прежде всего обострение политической борьбы и утверждение республиканской партии во главе государства. При этом следует уяснить основные тенденции развития США 20-х гг., выражавшиеся прежде всего в устойчивом проявлении экономического подъема и знать приоритетные направления в области внешней политики США в тот период. Далее, необходимо иметь представления о характере развития мирового экономического кризиса и его проявлении в США, а также мерах правительства по выводу экономики и общества из столь тяжелого положения в начале 30-х гг. Кроме того требуется знать значение президентских выборов 1932 г. для дальнейшего развития США и четко представлять сущность «нового курса» президента Ф.Рузвельта.

Тема 2. Начало «холодной войны» и становление биполярного мира

Задание № 1: Подготовить доклад, посвященный американской или советской внешнеполитическим послевоенным концепциям *(на выбор студента)*.

Задание № 2: На основе изучения научной литературы заполнить следующую таблицу, посвященную историографии холодной войны:

Представители и их труды	Причины холодной войны	Сущностные характеристики холодной войны
Советская историография		
Современная российская историография		
Ортодоксальная школа холодной войны (США)		
Ревизионистское направление (США)		
Постревизионистское направление (США)		
Современная американская историография		

Цели выполнения заданий:

- 1) выяснение причин и обстоятельств начала холодной войны, а также изучение историографических дискуссий по ключевым моментам холодной войны;
- 2) совершенствование навыков работы с первоисточниками и научной литературы, умения составлять план устного ответа;
- 3) развитие умения делать выводы и обобщения на основе изучения научной литературы.

Методические рекомендации

Выполнение задания № 1 предполагает анализ важнейших документов начального этапа холодной войны. Если студент выбирает изучение советской внешнеполитической концепции, то это предвыборная речь И.В. Сталина от 9 февраля 1946 г., интервью И.В. Сталина газете «Правда» от 14 марта 1946 г. по итогам Фултонской речи У. Черчилля. Кроме того, важно знать и понимать позицию СССР во время первых послевоенных кризисов – иранского, турецкого, и, конечно же, германского.

Что касается американской внешнеполитической концепции, то здесь важнейшими для анализа документами являются «длинная телеграмма» Дж. Кеннана, отправленная из американского посольства в Москве 22 февраля 1946 г., а также его статья «Истоки советского поведения» (июль 1947 г.). Изучение выступления президента Г. Трумэна, в котором была провозглашена т.н. «доктрина Трумэна» и Гарвардской речи госсекретаря Дж. Маршалла 5 июня 1947 г. также помогут составить целостное представление о целях и задачах внешней политики США на начальном этапе холодной войны. Наконец, известная речь У. Черчилля в Фултоне (штат Миссури), произнесенная 5 марта 1946 г. и ставшая первым публичным проявлением новой эпохи в международных отношениях также заслуживает внимания. Осмыслению данной темы может помочь

Задание № 2 направлено на изучение основных тенденций развития отечественной и зарубежной историографии холодной войны. В отечественной историографии долгое время доминировал тезис о мировом господстве в качестве главной внешнеполитической установки США, дополняясь представлениями об антикоммунизме и милитаризме Вашингтона. Лишь в последние два десятилетия для отечественных исследователей характерно стремление выйти за пределы сложившихся стереотипов и мифов о холодной войне, написать ее «новую» историю с учетом новых документов и появившихся методологических подходов. Зарубежная историография холодной войны чрезвычайно богата и разнопланова, а ее отличительной чертой является сосуществование различные школы и направления, среди которых самыми известными являются ортодоксальное, ревизионистское и постревизионистское.

Значительную помощь для выполнения этого задания окажет знакомство с монографией А.М. Филитова «Холодная война»: историографические дискуссии на Западе (Москва, 1991) и статьей Н.И. Егоровой «Новая история "холодной войны"» в современных зарубежных исследованиях» (Новая и новейшая история. 2009. №4).

Образец выполнения задания

Задание №1. План ответа на вопрос «Американская внешнеполитическая концепция после завершения Второй мировой войны»

1. Положение США в мире после окончания Второй мировой войны

В данном пункте предполагается рассмотрение особенностей социально-экономического развития Америки после Второй мировой войны, а также изменений в политическом руководстве страны после смерти Ф.Д. Рузвельта и прихода к власти администрации Г. Трумэна. Так же необходимо остановиться на состоянии вооруженных сил США, ее роли в международных организациях (ООН, МВФ, МБРР и др.) и характера отношений со странами антигитлеровской коалиции (СССР, Великобритания, Франция).

Задание №2.

Представители и их труда	Причины холодной войны	Сущностные характеристики
--------------------------	------------------------	---------------------------

		холодной войны
Советская историография		
Дмитриев Б.Д. («Внешне-политические доктрины США», 1972), Иноземцев Н.Н. («Внешняя политика США в эпоху империализма», 1960), Кунина А.Е. («Идеологические основы внешней политики США», 1973), Трофименко Г.А. («США: война, политика, идеология», 1976), Яковлев А.Н. («Идейная нищета апологетов «холодной войны», 1961).	Стремление США к мировому господству, антикоммунизм и антисоветизм Америки. Ответственность за развязывание холодной войны лежит на США, СССР выступает как обороняющаяся сторона, призванная защитить весь свободолюбивый мир от американского доминирования.	Холодная война как идеологическое противостояние коммунизма и социализма. Все остальное – военное, экономическое, культурное противостояние – лишь производное от идеологической конфронтации.

Источники

Главный противник: документы американской внешней политики и стратегии 1945-1950 гг. / Сост. и авт. вступ. ст. И.М. Ильинский. М.: Изд-во МГУ, 2006.

Добрынин А.Ф. Сугубо доверительно: посол в Вашингтоне при шести президентах (1962-1986 гг.). М., 1996.

История США: хрестоматия: учеб. пособие по дисциплине «Всеобщ. история» для студентов вузов / Сост. Э. А. Иванян. М.: Дрофа, 2005.

Кеннан Дж.Ф. Дипломатия Второй мировой войны глазами американского посла в СССР Джорджа Кеннана. М.: Центрполиграф, 2002.

Кеннан Дж. Ф. Истоки советского поведения // США: экономика, политика, идеологи. - 1989. № 12. С. 218-239.

Черчилль У. Мускулы мира: Избранные речи разных лет. М.: ЭКСМО-Пресс, 2002.

Литература

Батюк В.И. Первые заморозки. Советско-американские отношения в 1945-1950 гг. М.: РНФ, 1995.

Богатуров А.Г., Аверков В.В. История международных отношений 1945-2008. Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2010.

Ваисс М. Международные отношения после 1945 г. / Пер. с фр. С. Ф. Колмакова. М.: Городец, 2005.

Вильямс В.Э. Трагедия американской дипломатии. М.: Изд-во ИМО, 1960.

Давыдов М.Е. Эволюция взглядов Дж. Л. Гэддиса на причины холодной войны // Вестник Томского государственного университета. 2011. №343. С. 90-94.

Егорова Н.И. «Новая история "холодной войны"» в современных зарубежных исследованиях// Новая и новейшая история. 2009. №4. С.116 - 129.

Кальвокоресси П. Мировая политика, 1945-2000: В 2-х кн. М., 2003. Кн. 1.

Лундестаг Г. Восток, Запад, Север, Юг: основные направления международной политики, 1945-1996. М.: Весь мир, 2002.

Мальков В.Л. Россия и США в XX веке = Russia and the United States in the 20th Century: очерки истории межгосударственных отношений и дипломатии в социокультурном контексте. М.: Наука, 2009.

Многосторонняя дипломатия в годы холодной войны. Сб. статей / Отв. ред. Н.И. Егорова. М.: ИВИ РАН, 2008.

Печатнов В.О. От союза к холодной войне: советско-американские отношения в 1945-1947 гг. М.: МГИМО, 2006.

Скороспелова Т.В., Галдобина С.В. Советско-американская "холодная война" (1946-1956 гг.) в отечественной историографии // Вестник Екатеринбургского института. 2011. №4. С.168-178.

Уткин А.И. Мировая «холодная война». М.: ЭКСМО, 2005.

Филитов А.М. «Холодная война»: историографические дискуссии на Западе / А.М. Филитов. - М.: Наука, 1991. - 198 с.

Холодная война 1945-1963 гг.: Историческая ретроспектива / Отв. ред. Н.И. Егорова, А.О. Чубарьян. М.: ОЛМА-Пресс, 2003. _

Тема 3. Построение «общества благоденствия» в США 1960-х гг.

Задание № 1: Подготовить сообщения на тему *«Программа и политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди»* или *«Война с бедностью» администрации Л. Джонсона»*

Задание № 2: Провести источниковедческий анализ выступления Мартина Лютера Кинга *«У меня есть мечта»* (28 августа 1963 г.)

Задание № 3: На основе изучения источников и литературы составить таблицу *«Американские законы против расовой сегрегации»*

Название документа, год	Основное содержание

Цели выполнения заданий:

- 1) изучение реформаторской деятельности президентов-демократов Джона Кеннеди и Линдона Джонсона, направленной на создание «великого американского общества»;
- 2) изучение причин, хода и последствий т.н. «негритянской революции»;
- 3) совершенствование навыков работы с первоисточниками и научной литературы, умения составлять план устного ответа;
- 4) развитие умения делать выводы и обобщения на основе изучения научной литературы.

Методические рекомендации

Выполнение **задания №1** предполагает сопоставительный анализ предвыборной программы президента Дж. Кеннеди и ее реализации на практике в 1961-1963 гг. Приоритетное внимание при этом следует уделить социальным программам президента-демократа. Вторая тема, предлагаемая студентам, ориентирована на изучение масштабных социальных реформ президента Линдона Джонсона, особенно в области здравоохранения. Программы Медикейд и Медикэйр, предлагавшие льготное медицинское страхование пенсионерам, инвалидам и малообеспеченным американцам, заслуживают детального изучения не только по причине их значения для американского общества 60-х гг., но и в силу того обстоятельства, что они стали основой всей современной американской системы здравоохранения. Не менее важно разобраться в причинах постепенного сворачивания социальных реформ и поражения демократов на выборах 1968 г.

Задания № 2 и № 3 направлены на изучение борьбы афроамериканцев за свои права. К началу 1960-х гг. положение чернокожих американцев отличалось полной правовой и политической незащищенностью, развитием системы расовой сегрегации (система джимкроуизма), которая охватывала все сферы общественно-политической жизни. Борьба против системы расовой сегрегации наблюдалась и в более ранние периоды, но только в 1960-е гг. она приобрела массовый характер и составила суть т.н. «негритянской революции». Признанным лидером движения чернокожего населения Америки в борьбе за свои права стал Мартин Лютер Кинг, сторонник мирных, легальных способов борьбы. Учитывая роль М.Л. Кинга в движении за гражданские права, необходимо тщательно проанализировать его самое знаменитое

выступление, состоявшееся 28 августа 1963 года. Настоятельно рекомендуем поработать не только с текстом речи «У меня есть мечта», но и изучить видеоматериалы. Итогом борьбы афроамериканцев за свои права стало принятие антирасового законодательства. Наряду с Законом о гражданских правах 1964 г. к нему следует отнести Закон об избирательных правах 1965 г., Закон о гражданских правах 1968 г. и другие. На основе изучения этих законов, необходимо заполнить таблицу, благодаря чему станет понятна каким именно образом в США на законодательном уровне будет уничтожена система расовой сегрегации.

Образец выполнения задания

Задание №1. Развернутый план сообщения на тему «Программа и политика «справедливого курса» Г. Трумэна»

1. *Гарри Трумэн - 33-й президент США: основные вехи биографии*

2. Борьба администрации Г. Трумэна с безработицей и дискуссия вокруг закона Тафта-Хартли

3. Социальные проекты администрации Г. Трумэна

4. Проблема расовой сегрегации и пути ее решения Г. Трумэном

5. Маккартизм и борьба с "красной угрозой" в американском обществе.

Задание № 2. Источниковедческий анализ речи Мартина Лютера Кинга «У меня есть мечта». Мартин Лютер Кинг – известный баптистский священник произнес свою знаменитую речь «У меня есть мечта» 23 августа 1963 года со ступеней Мемориала Авраама Линкольна (Вашингтон) во время известного Марша на Вашингтон. Марш на Вашингтон стал крупнейшей политической демонстрацией США 1960-х гг. во время которой звучали лозунги "За работу и свободу!", "Не негры, но афроамериканцы" и др.

Задание № 3. Таблица «Американские законы против расовой сегрегации»

Название документа, год	Основное содержание
Закон о гражданских правах 1957 года	Создание Комиссии по гражданским правам. Судебная ответственность за дискриминацию в избирательной практике.

Источники

Инаугурационная речь Джона Кеннеди // Инаугурационные речи президентов США от Джорджа Вашингтона до Джорджа Буша (1789-2001 гг.) / Отв. ред. Э.А. Иванян. М.: «Стратегия», 2001.

Инаугурационная речь Линдона Джонсона // Инаугурационные речи президентов США от Джорджа Вашингтона до Джорджа Буша (1789-2001 гг.) / Отв. ред. Э.А. Иванян. М.: «Стратегия», 2001.

Дж. Кеннеди. Речь в Американском университете. Июнь 1963 г. // История США: хрестоматия: учеб. пособие по дисциплине «Всеобщ. история» для студентов вузов / Сост. Э. А. Иванян. М.: Дрофа, 2005.

Мартин Лютер Кинг-мл. У меня есть мечта // История США: хрестоматия: учеб. пособие по дисциплине «Всеобщ. история» для студентов вузов / Сост. Э. А. Иванян. М.: Дрофа, 2005.

Поправки к конституции США // Хрестоматия по новейшей истории стран Европы и Америки (1918-2006 гг.) / Научн. ред. В.Т. Юнгблюд. - Киров: Изд-во ВГГУ, 2007.

Литература

Бринкли А. Джон Фицджеральд Кеннеди. М., 2013.

Зинн Г. США после Второй мировой войны: 1945-1971 / Пер. с англ. П.С. Белянина. М.: Прогресс, 1977.

Миллер У.Р. Мартин Лютер Кинг: жизнь, страдания и величие / У.Р. Миллер. М.: Рудомино, 2004.

- Нитобург Э.Л. Афроамериканцы США, XX век = African Americans of the USA. 20th Century: этноисторический очерк. М.: Наука, 2009.
- Нитобург Э.Л. О некоторых аспектах расовой проблемы в США на рубеже XX-XXI веков // Новая и новейшая история. 2008. №1. С. 46-54.
- Нитобург Э.Л. США: цветной барьер в прошлом и настоящем// Новая и новейшая история. 1997. №2. С. 32-44.
- Печатнов В.О. От Джефферсона до Клинтона. Демократическая партия в борьбе за избирателя / В.О. Печатнов. М.: Наука, 2008.
- Румянцев В.П. К вопросу об американском фронтире: Дж. Ф. Кеннеди и программа "новый фронт" (теоретический и внешнеполитический аспекты) // Вестник Томского государственного университета. История. 2013. №1. С. 139-148.
- Согрин В.В. Исторический опыт США. М.: Наука, 2010.
- Согрин В.В. Политическая история США XVII-XX вв. М., 2001.
- Яковлев Н.Н. Братья Кеннеди. М.: Алгоритм-книга, 2003.

Тема 4. Пятая республика и события «Красного мая» во Франции

Задание № 1: Подготовить сообщение «Режим Пятой республики и политическая деятельность Шарля де Голля»

Задание № 2: Подготовить сообщение «Социально-экономическое развитие Франции в 1950-60-е гг.»

Задание № 3: Написать эссе на тему «Французское высшее образование и французское студенчество накануне событий весны 1968 г.»

Задание № 4: На основе изучения источников и литературы составить таблицу «Красный май 1968 г. и его уроки»

Причины и предпосылки	
Основные действующие лица	
Основные события	
Результаты	
Уроки	

Цели выполнения заданий:

- 1) изучение особенностей функционирования Пятой республики во Франции и политического режима Шарля де Голля;
- 2) выявление причин, обстоятельств и последствий молодежного протеста 1968 г.;
- 3) совершенствование навыков работы с первоисточниками и научной литературы, умения составлять план устного ответа;
- 4) развитие умения делать выводы и обобщения на основе изучения научной литературы.

Методические рекомендации

Задание №1 направлено на изучение политического режима, сформировавшегося во Франции после падения в 1958 г. Четвертой республики. Для этого чрезвычайно важно проанализировать конституцию Пятой республики, а также составить целостное представление о голлизме как доминирующем идеологическом течении той поры. Ключевые положения голлизма предполагали возрождение авторитета Франции на международной арене, построение сильного государства через укрепление исполнительной власти, а также сплочение нации через социальные реформы и перераспределение национального дохода. Целесообразно познакомиться с мемуарами де Голля, в которых представлено его видение политического руководства.

Задание №2 предполагает выявление особенностей социально-экономического развития Франции в 1950-60-е гг., ставшие настоящей эпохой «просперити». Масштабное соци-

альное реформирование, субсидирование научно-технических разработок, бурное развитие т.н. «новых отраслей» экономики, активное участие в процессе европейской интеграции стали неотъемлемыми чертами развития французской социально-экономической сферы. Тем не менее, даже бурное экономическое развитие не смогло предотвратить масштабный протест 1968 г., основной движущей силой которого стали студенты.

Задание №3 ориентировано на изучение французской системы высшего образования и общественно-политических взглядов французских студентов. В этой связи чрезвычайно важно выявить степень влияния на студентов идеологии «новых левых» (Г. Маркузе, Т. Адорно, М. Хоркхаймер и др.), коммунистических и анархических идей. Целесообразно познакомиться с книгой Г. Маркузе «Одномерный человек», в которой наиболее полно выражены взгляды «новых левых».

Задание №4 призвано реконструировать обстоятельства майских событий 1968 г., знаменовавших собой масштабный кризис голлизма. Студенты, рабочие, госслужащие в ходе майских событий наряду с социально-экономическими требованиями выдвигают и политические, призванные изменить режим, сформировавшийся при Ш. де Голле. Гренельские соглашения и проведение общенационального референдума стали попыткой власти провести реформы, которые, однако, закончились безрезультатно.

Образец выполнения задания

Задание № 1: План-конспект на вопрос *«Режим Пятой республики и политическая деятельность Шарля де Голля»*

1. Причины и обстоятельства падения режима Четвертой республики
2. Шарль де Голль – национальный герой Франции
3. Голлизм как политическое течение
4. Конституция Пятой республики
5. Особенности президентской республики
6. Политический кризис 1962 г.

Задание №2: Письменное сообщение *«Социально-экономическое развитие Франции в 1950-60-е гг.»*

Франция в 1950-60-е гг. занимала 4-5 место в мире по основным макроэкономическим показателям. Наиболее быстрыми темпами развивались такие отрасли, как энергетика, химическая, автомобилестроение, индустрия красоты и моды.

Задание №3: Написать эссе на тему *«Французское высшее образование и французское студенчество накануне событий весны 1968 г.»*

Особенности французского студенчества прекрасно показаны в мировом кинематографе. Например, в провокационном фильме Б. Бертолуччи «Мечтатели» (2003 г.), в котором прекрасно продемонстрирован протест против «мещанского», «буржуазного» общества со стороны молодежи.

Задание № 4: На основе изучения источников и литературы составить таблицу *«Красный май 1968 г. и его уроки»*

Причины и предпосылки	Необходимость углубления социальных реформ Необходимость реформирования образовательной системы Представления об авторитарном режиме Ш. де Голля
Основные действующие лица	
Основные события	
Результаты	
Уроки	

Источники

- Голль Ш. де На острие шпаги / Пер. с фр. О. Дубицкой. М.: Европа, 2006. 226 с.
- Голль Ш. де Мемуары надежд: Обновление 1958-1962 / Пер. с фр. Ю.В. Дубинина. М.: Прогресс, 2000. 337 с.
- Маркузе Г. Одномерный человек. М.: АСТ, 2003. 331 с.
- Маркузе Г. Критическая теория общества: Избранные работы по философии и социальной критике. М.: АСТ, Астрель, 2011. 384 с.
- Французская республика. Конституция и законодательные акты / Под ред. В.А. Туманова. М.: Прогресс, 1989. 445 с.

Литература

- Арзаканян М.Ц. Генерал де Голль на пути к власти. М.: Прогресс-традиция, 2001. 261 с.
- Арзаканян М.Ц. История Франции. М.: Дрофа, 2005. 481 с.
- Борисов Ю.В. Де Голль и США: 40-60-е годы XX века // Новая и новейшая история. 2008. №1. С. 27-48.
- Карпантье Ж., Лебрен Ф. История Франции. СПб., 2008. 605 с.
- Курлански М. 1968 год, который потряс мир / М. Курлански. М.: ВКТ, 2008. 541 с.
- Максимов В. Де Голль и голлисты. "Коннетабль" и его соратники. М., 2014. 800 с.
- Семенов А.Л. Левое студенческое движение во Франции (1956-1968). М.: Наука, 1975. 189 с.
- Семенов А.Л. Май 1968 г. во Франции: 30 лет спустя // Карло Росселли и левые в Европе: к 100-летию со дня рождения. М.: ИВИ РАН, 1999. С. 150-156.
- Сидоров А. Н. Жан-Поль Сартр и либертарный социализм во Франции (50-70-е гг. XX в.). Иркутск: Изд-во ИГУ, 2006. 102 с.
- Смирнов В.П. Франция в XX веке. М.: Дрофа, 2001. 352 с.

Тема 5. Проблема выбора пути общественного развития в странах Восточной Европы в 1945-1948 гг. Построение «реального социализма»

Задание № 1. Подготовить сообщение «Восточная Европа между Западом и Востоком: альтернативы и реалии».

Задание № 2. На основе анализа источников и научной литературы необходимо заполнить таблицу «Специфика построения "реального социализма" в странах Восточной Европы»:

	<i>ГДР</i>	<i>Польша</i>	<i>Венгрия</i>	<i>Чехословакия</i>	<i>Югославия</i>
Социально-экономические реформы					
Партийно-политическая перестройка					
Реформы в области культуры, религии и образования					

Задание № 3. Составить хронологическую таблицу «Формирование мировой социалистической системы».

Цели выполнения задания:

- 1) приобретение знаний по истории стран Центральной и Восточной Европы в послевоенные годы: выявление причин и предпосылок «левого выбора» в восточноевропейских странах, а также национальной специфики государств в построении «реального социализма»;
- 2) совершенствование навыков структуризации материала и умения заполнять таблицу на основе анализа первоисточников и научной литературы;
- 3) развитие навыков сравнительного анализа путем сопоставления послевоенной ситуации в ГДР, Польше, Венгрии, Чехословакии и Югославии.

Методические рекомендации

Выполнение первого задания предполагает изучение многочисленных факторов, повлиявших на выбор послевоенного общественного развития в странах Центральной и Восточной Европы. Прежде всего, необходимо разобраться в сложной внутрисполитической ситуации, которая характеризовалась наличием различных центров притяжения - местные коммунистические движения, довоенные партии и группировки, которые ориентировались на западноевропейские демократии, крестьянские политические движения, предлагавшие идеи аграризма. Помимо анализа внутренней политической ситуации, также нужно обратить внимание на внешние факторы - роль СССР и западных государств в регулировании внутренних процессов в странах Восточной Европы, геополитическое значение региона для начавшейся «холодной войны».

Второе задание ориентировано на выявление общих механизмов и национальной специфики построения «реального социализма» в странах Восточной Европы. Необходимо проследить изменения в социально-экономической, партийно-политической, культурно-образовательной и религиозной сферах.

Наконец, выполнение третьего задания позволит выявить основные этапы формирования мировой социалистической системы. Помимо упоминания СЭВ и ОВД, необходимо обратить внимание на советско-югославский конфликт 1948-1955 гг., продемонстрировавший наличие первых проблем в «советском блоке».

Образец выполнения задания

Задание № 1.

1. Социально-экономическая ситуация в странах Восточной Европы после войны
2. Общественно-политическая ситуация в странах Восточной Европы после войны
3. «Советский фактор»:
 - 3.1. Военное присутствие советских войск в Восточной Европе
 - 3.2. Советская экономическая помощь
 - 3.3. Институт советских советников

Задание №2.

	<i>ГДР</i>	<i>Польша</i>	<i>Венгрия</i>	<i>Чехословакия</i>	<i>Югославия</i>
Социально-экономические реформы	Национализация, плановая экономика, индустриализация	Национализация, плановая экономика, ускоренная индустриализация, кооперация	Национализация, плановая экономика, индустриализация, кооперация	Национализация, плановая экономика, индустриализация, кооперация	Национализация, плановая экономика, индустриализация

Задание №3. 5-8 января 1949 – создание Совета экономической взаимопомощи (СССР, Болгария, Венгрия, Польша, Румыния, Чехословакия) с целью экономического и научно-технического сотрудничества.

Источники

Восточная Европа в документах российских архивов, 1944-1953 / Сост. Н.М. Барина. В 2-х т. М.; Новосибирск: Сибхронограф, 1997.

Конституции государств Центральной и Восточной Европы / Отв. ред. В.Н. Варламова. М.: МОНФ, 1997.

Советский фактор в Восточной Европе: 1944-1953 гг. В 2-х т. Документы. М.: РОССПЭН, 1999.

Литература

Авторитарные режимы в Центральной и Восточной Европе (1917-1990-е гг.). М., 1999.

Аникеев А.С. Как Тито от Сталина ушел: Югославия, СССР и США в начальный период «холодной войны» (1945-1957). М.: ИСПРАН, 2002.

Власть – общество – реформы: Центральная и Юго-Восточная Европа: вторая половина XX в. / Отв. ред. Э. Г. Задорожнюк. М.: Наука, 2006.

Волокитина Т.В., Мурашко Г.П., Носкова А.Ф. Народная демократия: миф или реальность? Общественно-политические процессы в Восточной Европе, 1944-1948 гг. М.: Наука, 1993.

Волокитина Т.В. Москва и Восточная Европа: власть и церковь в период общественной трансформации 40-50-х годов XX в. М.: РОССПЭН, 2008.

История Румынии. М.: Весь мир, 2005.

История Сербии и Черногории. Босния и Герцеговина, Македония, Словения, Хорватия. М.: Монолит, 2002.

Москва и Восточная Европа: Становление политических режимов советского типа, 1949-1953 гг. Очерки истории / Т.В. Волокитина, Г.П. Мурашко, А.Ф. Носкова. М.: РОССПЭН, 2008. 684 с.

Погодин А.Л. История Польши. М.: Монолит-Евролинц-Традиция, 2002.

Тоталитаризм. Исторический опыт Восточной Европы. «Демократическое интермеццо» с коммунистическим финалом. 1944 – 1948. М.: Наука, 2002.

Тема 6. Системный кризис в странах Восточной Европы в 1950-60-е гг.

Задание.

Подготовить сообщение «Системный кризис в странах Восточной Европы в 1950-60-е гг.»
На основе анализа представленных источников и научной литературы необходимо самостоятельно заполнить следующую таблицу:

	<i>ГДР 1953 г.</i>	<i>Польша 1956 г.</i>	<i>Венгрия 1956 г.</i>	<i>Чехословакия 1968 г.</i>
Причины кризиса				
Основные события				
Основные действующие лица				
Роль СССР в				

развитии и завершении кризиса				
Итоги и последствия кризиса				
Оценки в историографии				

Цели выполнения задания:

- 1) приобретение знаний по истории стран Центральной и Восточной Европы в 1950-60-е гг.; выявление причин, характера и природы системного кризиса в странах народной демократии;
- 2) совершенствование навыков структуризации материала и умения заполнять таблицу на основе анализа первоисточников и научной литературы;
- 3) развитие навыков сравнительного анализа путем сопоставления кризисов в ГДР, Польше, Венгрии и Чехословакии.

Методические рекомендации

Выполнение задания предполагает изучение истории системного кризиса в странах народной демократии по предложенной структуре на основе анализа исторических свидетельств и научной литературы.

Для выявления причин кризиса необходимо обратиться к характеристике внутривнутриполитической и социально-экономической ситуации в каждой из указанных стран, а также проанализировать международные отношения в обозначенный период, обратив особое внимание на характер взаимодействия восточноевропейских стран с СССР.

Заполнение пункта «Основные события» направлено на конспективное, тезисное изложение ключевых, поворотных событий в истории того или иного кризиса. Зафиксированная хронология событий поможет лучше разобраться с природой и особенностями кризиса.

Раздел «Основные действующие лица» посвящен людям, сыгравшим заметную роль в кризисных событиях вне зависимости от занимаемой ими должности.

Пункт «Роль СССР в развитии кризиса» направлен на выявление позиции советского руководством во время кризисов и предполагает анализ документов, касающихся советской внешней политики.

Наконец, необходимо обратиться к оценкам кризисов в историографии, с четким выделением позиции отечественных и зарубежных авторов.

Образец выполнения задания

	ГДР 1953 г.	Польша 1956 г.	Венгрия 1956 г.	Чехословакия 1968 г.
Причины кризиса	Форсированное строительство социализма, ускоренная индустриализация (повышение норм выработки на 10%), сохранение кар-	Ускоренная индустриализация (повышение норм выработки), раскол в ПОРП, влияние XX съезда КПСС и требования демократиза-	Свертывание реформ И.Надя и приход к власти М.Ракоши и Э.Герё; падение жизненного уровня из-за ускоренной индустриализации; активное	Необходимость демократизации общественной жизни, критика «программы действий» А.Дубчека со стороны СССР.

	точной системы.	ции обществен- ной жизни.	вмешательство СССР во внутриво- политические процес- сы	
--	-----------------	------------------------------	--	--

Источники

Мусатов В.Л. СССР и венгерские события 1956 г.: новые архивные материалы / В.Л. Мусатов // Новая и новейшая история. - 1993. - № 1. - С. 5-21.
 Млынарж З. Мороз ударил из Кремля: Воспоминания одного из лидеров Пражской весны / Пер. с чеш. - М.: Республика, 1992. - 287 с.
 «Пражская весна» и международный кризис 1968 года. Документы / Гл. ред. Н.Г. Томилова. - М.: Международный фонд «Демократия», 2010. - 428 с.
 Советский Союз и венгерский кризис 1956 года: Документы / Редкол. Т.М. Исламова, И. Вида. - М.: РОССПЭН, 1998. - 863 с.

Литература

1956: Осень в Будапеште / Научн. ред. Б.И. Желицки. - М.: Март, 1996. - 254 с.
 Венгрия 1956 г. Очерки истории кризиса / Отв. ред. С.Ю. Булах. - М.: Наука, 1993. - 178 с.
 Власть - общество - реформы: Центральная и Юго-Восточная Европа: вторая половина XX в. / Отв. ред. Э. Г. Задорожнюк. - М.: Наука, 2006. - 441 с.
 Желецки Б.И. Венгрия в 1956 г. Эволюция оценок историков / Б.И. Желицки // Новая и новейшая история. - 1992. - № 3. - С. 24-32.
 Желицки Б.И. Общий кризис «реального социализма» и демократические преобразования в Венгрии / Б.И. Желицки // Вопросы истории. - 2000. - № 6. - С. 53-71.
 Исламов Т.М. Венгерское восстание 1956 г. в отечественной историографии / Т.М. Исламов // Вопросы истории. - 1997. - № 11. - С. 28-46.
 Латыш М.В. «Пражская весна» 1968 г. и реакция Кремля / М.В. Латыш. - М.: Б.и., 1998. - 383 с.
 Мусатов В.Л. Трагедия Имре Надя / В.Л. Мусатов // Новая и новейшая история. - 1994. - № 1. - С. 167-175.
 Мусатов В.Л. Янош Кадар: политический путь / В.Л. Мусатов // Новая и новейшая история. - 2008. - №5. - С. 71-76.
 Орехов А.М. События 1956 г. в Польше и кризис советско-польских отношений / А.М. Орехов // Советская внешняя политика в годы «холодной войны». - М., 1995. - С. 260-289.
 Орлик И.И. Запад и Прага в 1968 г. / И.И. Орлик // Новая и новейшая история. - 1996. - № 3. - С. 3-20.
 Пихоя Р.Г. Чехословакия, 1968 г. Взгляд из Москвы / Р.Г. Пихоя // Новая и новейшая история. - 1994. - № 6. - С. 12-29; 1995. - № 1. - С. 24-41.
 Политические кризисы и конфликты 50-60-х гг. в Восточной Европе / Отв. ред. Ю.С. Новопашин. - М.: ИСБ, 1993. - 229 с.
 «Пражская весна» и международный кризис 1968 года: статьи, исследования, воспоминания / Гл. ред. Н.Г. Томилина. - М.: МФД, 2010. - 524 с.
 Филитов А.М., Водопьянова З.К. Почему Семенов жалеет патроны? Волнения в Берлине в июне 1953 года / А.М. Филитов, З.К. Водопьянова // Родина. - 2002. - №10. - С. 15-27.

Тема 7. Крах режимов «народной демократии» в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг.

Задание № 1. На основе анализа источников и научной литературы необходимо заполнить таблицу «"Бархатные революции" в странах Восточной Европы»:

	Польша	Венгрия	Чехословакия
--	---------------	----------------	---------------------

Причины и предпосылки революционных событий			
Хронология революционных событий			
Итоги и уроки революционных событий			

Задание № 2. Подготовить мультимедийную презентацию «Падение режима Н.Чаушеску в Румынии»

Задание № 3. Подготовить контурную карту «Распад Югославии»

Цели выполнения задания:

- 1) осмысление причин и предпосылок падения режимов «народной демократии» в странах Центральной и Восточной Европы, выявление общего и особенного в этом процессе, изучение итогов и уроков революционных изменений;
- 2) развитие навыков сравнительного анализа путем сопоставления событий т.н. «бархатных революций» в Польше, Венгрии и Чехословакии;
- 3) развитие навыков работы с картографическим материалом.

Методические рекомендации

Выполнение первого задания предполагает проведение сопоставительного анализа революционных событий в Польше, Венгрии и Чехословакии, получивших название «бархатные революции». Важно выявить внутренние и внешние причины революционных изменений, определить лидеров, выстроить четкую хронологию событий, подвести итоги и уроки «бархатных революций».

В Польше революционные события начались еще в 1980 г., когда на волне массовой забастовки был создан свободный профсоюз «Солидарность» во главе с Лехом Валенсой. Влияние «Солидарности» было настолько велико, что потребовалось создание Военного совета национального спасения и введение в стране военного положения. Вторая волна забастовок и митингов началась в Польше в 1988 г., в результате которых «Солидарность» была признана легальной организацией, имевшей право участвовать в политических процессах. X Пленум ЦК ПОРП, состоявшийся в декабре 1988 – январе 1989 гг. принял резолюцию о плюрализме, свободе слова, демократическом порядке формирования органов власти и других политических свободах. Уже летом 1989 г. в стране прошли свободные выборы, закончившиеся приходом к власти оппозиции.

По аналогичному сценарию развивались события в Венгрии и Чехословакии. В 1988-1989 гг. в этих странах оформляется оппозиция, представленная Венгерским демократическим форумом и Гражданским форумом в Чехословакии. Под давлением широких народных выступлений, массовых демонстраций и митингов начинается диалог между правящими компартиями и оппозиционными силами. Объявленные свободные выборы в обеих странах завершаются победой демократических сил и масштабным социально-экономическим и политическим реформированием. Важно подчеркнуть, что все изменения носили мирный ха-

рактер и позволили бескровным путем осуществить переход от социализма к демократии и рыночной экономике.

Второе задание ориентировано на изучение драматичных событий, связанных со свержением режима Н. Чаушеску в Румынии. При этом студенты должны подготовить мультимедийную презентацию, тщательно отобрав визуальный материал. В презентации необходимо отразить такие ключевые моменты как сущность режима Н. Чаушеску, «хлебные бунты», расстрел демонстрантов в Тимишоаре, обстоятельства гибели супругов Чаушеску. Особое внимание следует уделить анализу доклада Н. Чаушеску на Расширенном Пленуме ЦК Румынской коммунистической партии 24-25 октября 1989 г.

Наконец, выполнение третьего задания позволит проследить распад государственности и возникновение независимых государств на Балканах. Еще в 1987 г. был принят Проект изменений Конституции СФРЮ, предусматривавший в стране многопартийность и политический плюрализм, а состоявшиеся в 1990 г. свободные выборы в республиканские скупщины закончились поражением коммунистов. Осенью 1991 г. Словения и Хорватия провозгласили отделение от федерации, затем тоже самое сделали Македония, Босния и Герцеговина. Центробежные силы привели в итоге к масштабной межэтнической войне, продолжавшейся на протяжении 1990-х гг. Все эти события важно отразить в работе с контурной картой.

Источники

Кренц Э. Осень 1989 года. М.: МГУ, 2009.

Чаушеску Н. Доклад о проблемах социализма, идеологической, политико-воспитательной работы, деятельности по развитию революционного сознания, формированию нового человека - сознательного строителя социализма и коммунизма в Румынии. 24-25 октября 1989 г.

Югославия в огне: документы, факты, комментарии (1990-1993). Современная история Югославии в документах. М.: ПОИР, 1992.

Югославский кризис и Россия: Документы, факты, комментарии (1990-1993) / Сост., отв. ред. Е.Ю. Гуськова. М.: Славянская летопись, 1993.

Ярузельский В. Избранные произведения, февраль 1981 - июль 1988. М.: Политиздат, 1988.

Литература

Авторитарные режимы в Центральной и Восточной Европе (1917-1990-е гг.). М., 1999.

Бутенко А.П. О "бархатных" и "небархатных" революциях в странах Центрально-Восточной Европы // Россия и современный мир. 2000. №3. С. 59-68.

Власть – общество – реформы: Центральная и Юго-Восточная Европа: вторая половина XX в. / Отв. ред. Э. Г. Задорожнюк. М.: Наука, 2006.

Волков В.К. «Новый мировой порядок» и балканский кризис 1990-х годов / В.К. Волков // Новая и новейшая история. 2002. №2. С. 11-50.

Волков В.К. Трагедия Югославии // Новая и новейшая история. 1994. № 4-5. С. 16-42.

Гуськова Е.Ю. История Югославского кризиса (1990-2000). М.: Русский национальный фонд, 2001.

Демократические революции в Центральной и Восточной Европе: десять лет спустя (круглый стол) // Новая и новейшая история. 2000. №2. С. 39-51.

Джуретич В. Развал Югославии: Основные течения 1918-2003 гг. М.: Кобекс интернешнл, 2003.

Задорожнюк Э.Г. Вацлав Гавел: портрет в интерьере исторической эпохи // Славяноведение. 2012. №5. С. 13-29.

Задорожнюк Э.Г. От крушения Пражской весны к триумфу "бархатной революции". Из истории оппозиционного движения в Чехословакии (август 1968 - ноябрь 1989 гг.). М.: Индрик, 2008.

История антикоммунистических революций конца XX века: Центральная и Юго-Восточная Европа. М., 2007.

- Мусатов В.Л. Горбачевская перестройка и режим Чаушеску // Новая и новейшая история. 2010. №3. С. 106-119.
- Мусатов В.Л. Метаморфоза политики Горбачева в отношении стран социалистического сотрудничества // Новая и новейшая история. 2009. №3. С. 3-18.
- Никифоров К.В. Революции и реформы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы: 20 лет спустя. М.: РОССПЭН, 2011.
- Носкова А.Ф. Польша в XX веке. Очерки политической истории. М.: Индрик, 2012.
- Революция 1989 года в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Взгляд через десятилетия / Отв. ред. Э.Г. Задорожнюк. М.: Наука, 2001.
- Стыкалин А.С. Польский кризис 1980-1981 гг. и ситуация в Румынии // Славянский мир в третьем тысячелетии. 2013. №8-2. С. 5-18.
- Тягуненко Л.В. Союзная республика Югославия на рубеже XXI века. Природа югославского кризиса // Новая и новейшая история. 2001. №3. С. 26-38.
- Яжборовская И. С. Трансформация Восточной Европы в конце XX века // Вопросы истории. 2007. №6. С. 17-36.
- Яжборовская И.С. Глобализация и опыт трансформации в странах Центрально- и Юго-Восточной Европы. М., 2008.

Тема 8. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в 1950-1970-е гг.

Задание №1: На основе изучения научной литературы подготовить доклад «*Социально-экономическое и политическое развитие Латинской Америки в 1950-70-е гг.*».

Задание №2: Прочитать сборник документов «Фидель Кастро. Избранные произведения, 1952-1986 гг.» и монографию В.А. Бородаева «Кубинская революция и становление новой политической системы, 1953-2006 гг.» для последующего коллоквиума по теме «*Кубинская революция 1959 г. и особенности кубинской модели социализма*».

Задание №3: На основе изучения источников и научной литературы составить хронологическую таблицу «*Чилийская революция 1970-1973 гг. Установление диктатуры А. Пиночета*».

Задание №4: Подготовить мультимедийную презентацию, посвященную одному из латиноамериканских революционеров – *Фидель Кастро, Рауль Кастро, Эрнесто Че Гевара, Альфредо Гевара, Орландо Боррето* и др. (по выбору студентов).

Цели выполнения заданий:

- 1) осмысление основных тенденций социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в 1950-1970-е гг.;
- 2) изучение причин, хода и последствий революций на Кубе и в Чили;
- 3) совершенствование навыков работы с источниками и научной литературы, развитие умений составлять план устного ответа, заполнять хронологическую таблицу и использовать информационные технологии для осмысления исторического процесса.

Методические рекомендации

Выполнение **задания №1** предполагает самостоятельное выделение студентами основных социально-экономических и политических тенденций развития стран Латинской Америки в 1950-70-е гг. Особое внимание необходимо уделить процессу импортозамещающей индустриализации, характерному для большинства стран региона, а также оценке финансовых и торговых отношений латиноамериканских государств с США. В контексте политической истории целесообразно обратиться к изучению национал-реформизма, наиболее ярко проявившегося в Бразилии при президенте Ж. Варгасе и Аргентине при Х.Д. Пероне. История возникновения и развития Организации американских государств также должна быть рассмотрена в рамках выполнения задания №1.

Задание №2 ориентировано на изучение одного из наиболее сложных и дискуссионных вопросов при изучении латиноамериканской истории новейшего времени – истории Кубинской революции. Студенты должны самостоятельно изучить речи Фиделя Кастро, прочитать научную литературу по теме и подготовиться к научному коллоквиуму, в рамках которого должны быть получены ответы на следующие вопросы: причины революции, ход событий, социальный состав и численность кубинских революционеров, взгляды лидеров повстанцев (Ф. Кастро, Р. Кастро, Э. Че Гевары), причины победы революционеров. Не менее важно разобраться в специфике кубинской модели социализма и ее трансформации после распада социалистического блока в конце 1980 – начале 1990-х гг.

Задания №3 направлены на развитие умения составлять хронологическую таблицу на основе самостоятельного изучения источников и научной литературы. Студенты должны выявить ключевые события Чилийской революции 1970-1973 гг., закончившейся установлением диктатуры А. Пиночета.

В рамках выполнения **задания №4** студенты должны подготовить мультимедийную презентацию, посвященную одному из известных латиноамериканских революционеров – *Фидель Кастро, Рауль Кастро, Эрнесто Че Гевара, Альфредо Гевара, Орlando Боррето* и др. В презентации необходимо отразить основные вехи биографии выбранного героя, его взгляды и роль в истории.

Образец выполнения задания

Задание №1. Примерный вариант развернутого плана на вопрос «*Социально-экономическое и политическое развитие Латинской Америки в 1950-70-е гг.*»

1. Положение стран Латинской Америки после Второй мировой войны
 - 1.1. Особенности социально-экономического развития
 - 1.2. Политический ландшафт и возрастание роли армии в политических процессах
 - 1.3. Создание ОАГ
2. Социально-экономическое положение стран Латинской Америки в 1950-70-е гг.

Задание №3. Хронологическая таблица «*Чилийская революция 1970-1973 гг. Установление диктатуры А. Пиночета*»

Дата	Событие
Декабрь 1969 г.	Создание блока левых чилийских партий «Народное единство» во главе с С. Альенде

Источники

Альенде С. История принадлежит нам. Речи и статьи. 1970-1973 гг. М.: Политиздат, 1974.
 Кастро Ф. Избранные произведения, 1952-1986 гг. М.: Политиздат, 1986.
 Кастро Ф., Рамоне И. Моя жизнь. Биография на два голоса. М., 2009.
 Кастро Ф. Кубинская революция - беспримерный подвиг. М., 1988.
 Кастро Ф. Наше дело побеждает: речи и выступления, 1963-1964. М., 1965.

Литература

Бородаев В.А. Кубинская революция и становление новой политической системы, 1953-2006 гг. М.: МГУ, 2007.
 Бразилия: реформы и прогресс / Отв. ред. А.Н. Глинкин. М., 1997.
 Бушуев В.Г. Латинская Америка – США: революция и контрреволюция. М.: Международные отношения, 1987.
 Гавриков Ю.П. Фидель Кастро: неистовый команданте Острова свободы. М.: Вече, 2006.
 Гавриков Ю.П. Че Гевара: Последний романтик революции. М.: Вече, 2004.
 Григулевич И.Р. Сальвадор Альенде. М., 1975.
 История Латинской Америки: Вторая половина XX века. М.: Наука, 2004.

Королев Ю.Н., Кудачкин М.Ф. Латинская Америка: революция XX века. М.: Политиздат, 1986.

Леонов Н.С., Бородаев В.А. Фидель Кастро: Политическая биография. М.: ТЕРРА, 2003.

Макарычев М.А. Фидель Кастро: жизнь и деятельность. М., 2008.

Мартынов Б.Ф. История международных отношений стран Латинской Америки (XX – начало XXI вв.). М.: Навона, 2008.

Слезкин Л. Ю. История Кубинской республики. М.: Наука, 1966.

Тема 9. Неоконсервативная волна на Западе

Задание №1. Подготовить сообщение «*Экономический кризис 1970-х гг. и теоретические основы неоконсервативного поворота в странах Запада*»

Задание №2. На основе анализа источников и научной литературы заполнить сравнительную таблицу «*Рейганомика и тэтчеризм: сравнительная характеристика*»

	<i>Политика Р. Рейгана в США</i>	<i>Политика М. Тэтчер в Великобритании</i>
Особенности мирового экономического кризиса в США и Великобритании		
Антикризисная политика предыдущих администраций (Дж. Картера в США и Дж. Каллагана в Великобритании)		
Политические взгляды		
Экономическая политика		
Отношения с профсоюзами		
Социальная политика		
Итоги неоконсервативных изменений		

Цели выполнения задания:

- 1) изучение причин, характера и природы экономического кризиса 1970-х гг., а также содержания неоконсервативной политики в США и Великобритании;
- 2) развитие навыков сравнительного анализа путем сопоставления «рейганомики» и «тэтчеризма»;
- 3) развитие навыков работы с таблицами.

Методические рекомендации

Выполнение задания №1 предполагает изучение структурного экономического кризиса 1970-х гг., выявление его причин и последствий. На основе изучения научной литературы студенты должны проанализировать теоретические основы неоконсервативной политики,

предусматривавшей отказ от прямого регулирования экономики в пользу косвенных (монетаристских) методов воздействия, переход от стимулирования совокупного спроса к интенсификации совокупного производства через сокращение налогов и различные фискальные послабления, сокращение либо свертыwanie социальных программ, переориентацию экономики от ресурсоемких отраслей к наукоемким.

В рамках выполнения **задания №2** студенты должны самостоятельно заполнить сравнительную таблицу, выделив наиболее важные мероприятия внутренней политики Р. Рейгана и М. Тэтчер. В этом им помогут монографии В. Гарбузова «Революция Рональда Рейгана» и С. Перегудова «Тэтчер и тэтчеризм». Особенно важно подвести итоги неоконсервативных изменений в западном обществе.

Источники

История США: хрестоматия: учеб. пособие по дисциплине «Всеобщ. история» для студентов вузов / Сост. Э. А. Иванян. М.: Дрофа, 2005.

Рейган Р. Откровенно говоря. Избранные речи. М.: Новости, 1990.

Тэтчер М. Искусство управления государством: Стратегии для меняющегося мира. М.: Альпина бизнес букс, 2007.

Литература

Галкин А.А., Рахшмир П.Ю. Консерватизм в прошлом и настоящем: о социальных корнях консервативной волны. М.: Наука, 1987.

Дэниел К. Англия. История страны. М.: ЭКСМО, 2007.

Гарбузов В.Н. Президент Рональд Рейган и система кабинетного правления // Метаморфозы истории. 1997. №1. С. 222-245.

Гарбузов В.Н. Революция Рональда Рейгана. М.: Наука, 2008.

Громыко А.А. Политический реформизм в Великобритании (1970-1990 годы). М.: Согласие, 2001.

Капитонова Н.К. Маргарет Тэтчер: человек и политик // Новая и новейшая история. 2007. №2. С. 173-187; №3. С. 166-203.

Огден К. Маргарет Тэтчер. Женщина у власти. М.: Новости, 1992.

Перегудов С.П. Тэтчер и тэтчеризм. М.: Наука, 1996.

Рахшмир П.Ю. Американские неоконсерваторы и имперская идея // Новая и новейшая история. 2008. №4. С. 3-25.

Рахшмир П.Ю. Маргарэт Тэтчер и американский неоконсерватизм // Вестник Пермского университета. 2012. №2-9. С. 61-69.

Согрин В.В. Исторический опыт США. М.: Наука, 2010.

Тьеро Ж.-Л. Маргарет Тэтчер: от бакалейной лавки до палаты лордов. М.: Молодая гвардия, 2010.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Темы дипломных, курсовых и контрольных работ:

1. Проблемы раннего нового времени в отечественной историографии.
2. Английская революция XVII в. в отечественной историографии.
3. О. Кромвель: исторический портрет в ретроспективе.
4. Франция накануне Великой революции. «Старый порядок».
5. Просвещенный абсолютизм в Европе.
6. Отечественная историография Французской революции: ключевые проблемы.
7. Человек эпохи Французской революции.
8. Франция в годы Революции. Структуры повседневности.
9. Американская революция XVIII в. в отечественной историографии.
10. Первая империя во Франции в работах отечественных историков.
11. Армия Наполеона.
12. Проблемы наполеоновских войн в работах отечественных историков.
13. Британия и британское общество конца XVIII – начала XIX вв.
14. «Наполеоновская легенда» и Россия.
15. Европейцы в России в 1812 г.
16. Наполеон I как государственный деятель.
17. Образ Наполеона в мировом кинематографе.
18. Российско-французские отношения в начале XIX в.
19. Наполеон I в работах отечественных и зарубежных авторов.
20. Июльская монархия во Франции.
21. Итальянское Рисорджименто.
22. Объединение Германии.
23. «Викторианская эпоха» в истории Англии.
24. Вторая империя во Франции.
25. О. Бисмарк: исторический портрет.
26. Теоретики и практики европейского либерализма: исторические портреты.
27. Теоретики и практики европейского консерватизма: исторические портреты.
28. Деятели Первого и Второго интернационала: исторические портреты.
29. Историография Первой мировой войны: основные проблемы.
30. Парижская мирная конференция и формирование Версальско-Вашингтонской системы.
31. Международные отношения в 1930-е гг.: историографические дискуссии.
32. Европейский фашизм: историографические дискуссии.
33. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
34. Дж.М. Кейнс и западный мир в 1930-е гг.
35. Гражданская война в Испании 1936-1939 гг.
36. Происхождение Второй мировой войны: историки спорят.
37. Дискуссионные проблемы истории Второй мировой войны.
38. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме.
39. «Холодная война»: происхождение, основные этапы.
40. Проблемы европейской интеграции.
41. США в 1945-2011 гг.: основные проблемы развития.
42. Франция в период Пятой республики.
43. ФРГ: становление и развитие в 1949-1990 гг.
44. Особенности развития объединенной Германии.
45. Великобритания во 2-й половине XX – начале XXI в.
46. Деволуционные процессы в современной Британии.

47. Страны ЦВЕ в конце XX – начале XXI вв.
48. Югославский конфликт.
49. Страны Латинской Америки после Второй мировой войны: особенности развития.
50. Международные отношения в постбиполярную эпоху: становление нового мира.

Контрольные вопросы Новая история стран Запада

1. Предмет курса новой истории стран Запада. Основные черты развития стран Запада в новое время. Проблемы периодизации курса.
2. Проблемы методологии курса новой истории Запада.
3. Основные этапы и проблемы зарубежной историографии стран нового Запада.
4. Начало нового времени. Дискуссии в исторической науке о начале нового времени. Основные предпосылки и факторы перехода стран Запада от средневековья к новой истории.
5. Европа в XVI в. Основные черты «раннего нового времени».
6. Европа в XVI в. Основные черты «раннего нового времени».
7. Происхождение Английской революции XVII в. Начало революции.
8. Главные идейно-политические течения Английской революции: их особенности и эволюция.
9. Основные этапы Английской революции XVII в. «Славная революция». Проблема последствий Английской революции.
10. Основные проблемы зарубежной и отечественной историографии Английской революции.
11. Западноевропейский абсолютизм XVII – XVIII вв.: проблема происхождения, природа, основные черты.
12. «Классический» и «просвещенный» абсолютизм в Европе: общее и особенное. Западно-европейский и восточноевропейский абсолютизм.
13. Франция во 2-й половине XVII – конце XVIII в. Французский абсолютизм.
14. Происхождение Американской революции XVIII в.
15. Основные события Американской революции. Образование США.
16. Проблема исторических последствий революции в Северной Америке. Американская революция в исторической науке.
17. Происхождение Французской революции XVIII в.
18. Начало революции во Франции. Эпоха конституционных монархистов.
19. Падение монархии во Франции. Французская революция в период с 10 августа 1792 г. по 2 июня 1793 г.
20. Якобинская диктатура. Проблемы происхождения и сущности якобинской диктатуры в исторической науке.
21. Франция в эпоху Термидора и Директории. 1794 – 1799 г.
22. Французская революция конца XVIII в. в зарубежной и отечественной науке.
23. Наполеон Бонапарт: портрет на фоне французской и мировой истории.
24. Франция в эпоху Консульства и Первой империи: экономическое и социально-политическое развитие. Причины кризиса и падения Первой империи.
25. Франция в 1815 – 1847 гг. Реставрация. Июльская революция 1830 г. Июльская монархия.
26. Англия в 1815 – 1847 гг. Социально-экономическое и политическое развитие. Чартизм.
27. Германские государства и Австрийская империя в 1815 – 1847 гг.: особенности развития.
28. Итальянские государства и Испания в 1815 – 1847 гг.
29. Латинская Америка в конце XVIII – начале XIX в. Образование независимых государств.
30. Революция 1848 г. во Франции. Июньское восстание. Возникновение Второй империи.
31. Революции 1848 – 1849 гг. в Германских государствах и Австрийской империи.
37. Итальянские государства в 1848 – 1849 гг. и две войны за независимость.
38. Англия в 50 – 60-е гг. XIX в.
39. Вторая империя во Франции.
40. Объединение Германии (50- 60-е гг. XIX в.).

- 41.Объединение Италии (50- 60-е гг. XIX в.).
- 42.Гражданская война и «реконструкция» в США.
- 43.Основные тенденции развития стран Запада в конце XIX – начале XX в. Проблема периодизации заключительной фазы новой истории стран Запада.
- 44.Франция в 1871 – 1914 гг.
- 45.Великобритания в последней трети XIX в. – 1914 г.
- 46.Германия в 1871 – 1914 гг.
- 47.Международное социалистическое и рабочее движение в конце XIX – начале XX в.
- 48.Появление и развитие либерализма в XVIII – XIX вв.
- 49.Консерватизм в XIX в., особенности его возникновения и его природа. Эволюция консерватизма в XIX в.
- 50.Международные отношения в Европе в XVI в. Тридцатилетняя война (1618 – 1648) и ее международные последствия.
- 51.Международные отношения в Европе в середине – конце XVII в. Эпоха французской гегемонии.
- 52.Война за испанское наследство и начало падения роли Франции в международных отношениях (начало – середина XVIII в.).
- 53.Австро-прусское соперничество в середине XVIII в.
- 54.Американская революция XVIII в. и международные отношения.
- 55.Международные отношения эпохи наполеоновских войн.
- 56.Международные отношения в 1815 – 1848 гг.
- 57.Международные отношения в 1848 – 1871 гг.
- 58.Международные отношения в 1871 – 1914 гг. Происхождение Первой мировой войны.
- 59.Периодизация Первой мировой войны. Общий ход военных и дипломатических событий.
- 60.Итоги и последствия Первой мировой войны.

Новейшая история стран Запада

1. Предмет курса новейшей истории стран Запада. Основные проблемы методологии, периодизации и историографии.
2. Версальско-Вашингтонская система и особенности ее эволюции.
3. Реформы в странах Запада в 1920-е гг.
4. Фашизм в 1920-е гг.
5. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и его последствия.
6. Коммунисты, социалисты и социал-демократы в 1920 – 1930-е гг.
7. Установление фашистской диктатуры в Германии. Особенности германского нацизма.
8. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта.
9. Политика Народного фронта во Франции и Испании в 1930-е гг.
10. Международные отношения в 1930-е гг.
11. Причины и характер Второй мировой войны. Вторая мировая война в зарубежной и отечественной историографии.
12. Начало Второй мировой войны. Вторая мировая война в период 1939 – июня 1941 гг.
13. Основные этапы формирования антигитлеровской коалиции.
14. Конференции в Тегеране, Бреттон-Вудсе, Ялте, Потсдаме.
15. Окончание Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны. Проблемы послевоенного урегулирования.
16. «Холодная война»: происхождение, основные этапы.
17. Основные этапы и особенности развития стран Запада во второй половине XX – начале XXI в.
18. Основные этапы европейской интеграции во 2-й половине XX – начале XXI в.
19. Международные отношения в конце XX – начале XXI в. Современный мир и Россия.
20. США в 1945 – 2016 гг.

21. Великобритания в 1945 – 2016 гг.
22. Франция в 1944 – 2016 гг.
23. ФРГ в 1949 – 2016 гг.
24. Становление социалистических и народно-демократических режимов в странах Восточной и Юго-Восточной Европы (середина – 2-я половина 1940-х гг.).
25. Страны Восточной Европы в период социалистического развития (1950 – 1989 гг.).
26. Страны Центральной и Восточной Европы в 1990-е – начале XXI в.
27. Югославский конфликт в конце XX – начале XXI в.
28. Латинская Америка в 1945 – середине 1950-х гг.
29. Латинская Америка в конце 1950-х – 1-й половине 1970-х гг.
30. Латинская Америка в 1970-х – 1980-е гг.
31. Латинская Америка в 1990 – начале XXI в.
32. Осмысление тенденций развития западного мира в теориях Ф. Фукуямы, С. Хантингтона, П. Кеннеди.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа студентов в высшей школе является важным видом учебной деятельности студентов. В современных условиях проблема организации самостоятельной работы студентов становится весьма актуальной, поскольку доля аудиторных занятий в общем объеме времени, отводимом для изучения дисциплин, все уменьшается.

Личностно ориентированный подход при организации самостоятельной работы студентов предполагает создание условий, обеспечивающих возможность самообразования, саморазвития, самовыражения. Исходя из этого, мы определяем самостоятельную работу как особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля обработки информации на основе интеграции его субъектного опыта с «культурными» образцами.

Самостоятельная работа как система имеет свою структуру. Целесообразно выделить следующие ее компоненты: мотивационный, организаторский, рефлексивный, исполнительный, контрольный. Каждый из компонентов предполагает определенный уровень знаний, умений, навыков и личностных качеств.

Приведенное деление условно, однако оно позволяет выявить необходимые психолого–педагогические условия подготовки студента к самостоятельной работе. Содержание изучаемых предметов, несомненно, откладывает свой отпечаток на специфику самостоятельной работы по каждому из них, но можно выделить и общие признаки:

- развитие мотивации учебно–профессиональной деятельности, готовности к саморазвитию, самосовершенствованию;
- формирование базовых понятий дисциплины, обеспечивающих целостность восприятия данной отрасли науки, движения в ходе учебной деятельности от общего к частному;
- освоение метапредметных основ содержания образования: развитие общенаучных действий (обобщение, абстрагирование, сравнение и др.), рефлексии, приемов самооценки деятельности и ее результатов;
- обучение приемам, облегчающим обработку информации (быстрочтение, умений конспектировать, составлять тезисы и т.п.);
- выявление субъектного опыта студентов, связанного с различными способами обработки информации, его «окультуривования» и презентация;
- формирование способов перекодировки информации (переход от одной формы представленности знаний к другой);
- Обучение навыкам планирования своей деятельности.

Цель данного подхода поддержать, развить человека, заложить в нем механизмы саморегуляции, самозащиты, т.е. помочь студенту приобрести в процессе получения образования то, что нужно человеку для развития.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Новая история стран Европы и Америки» предусматривает несколько этапов:

I этап – написание аннотации на монографическое исследование по проблемам стран Европы и Америки на базе предложенного списка работ. Контрольный компонент – индивидуальное собеседование. (VIII, IX, X семестры)

II этап – выполнение контрольных работ и творческих заданий.

Примерные задания контрольных работ:

Контрольная работа № 1 **Первые буржуазные революции** **Вариант I**

1. Назовите причины Английской революции XVII в.

(Другие варианты: «...Войны английских колоний в Северной Америке за независимость в XVIII в.»; «...Французской революции XVIII в.»)

2 . Завершите фразу:

Установившийся после войны за независимость государственный строй США представлял собой:

- а) конституционную монархию;
- б) демократическую республику;
- в) абсолютную монархию;
- г) буржуазно-демократическую республику.

3 . Отметьте имена деятелей Французской революции XVIII в.

(Другие варианты: «...Английской революции XVII в.»; «...Войны за независимость в Северной Америке в XVIII в.».)

- а) Н.Бонапарт е) Д.Лильберн л) Т.Прайд
- б) Б.Франклин ж) Ж.Дантон м) Д.Вашингтон
- в) Ж.Эбер з) Т.Ж.Лафайет н) Д.Уинстенли
- г) О.Кромвель и) Ж.П.Марат о) Т.Джефферсон
- д) П.Шометт к) Т.Ферфакс п) М.Робеспьер

4. Назовите даты следующих событий:

- а) казнь короля Карла I и провозглашение республики в Англии;
- б) принятие Конституции США;
- в) начало революции во Франции;
- г) якобинская диктатура.

Вариант II

1. Назовите основные события Войны за независимость в Северной Америке в XVIII в. (Другие варианты: «...Английской революции XVII в.»; «...Французской революции XVIII в.».)

2. Определите содержание терминов:

- а) «социальная революция»;
- б) «парламентарная монархия».

3 . Назовите имена известных вам активных участников Французской революции XVIII в. (Другие варианты: «...Английской революции XVII в.»; «...Войны за независимость в Северной Америке в XVIII в.».)

4 . Назовите события, которые произошли в:.

- а) 1640—1653 гг.; г) 1792 г., 10 августа;
- б) 1653-1658 гг.; д) 1794г.
- в) 1775-1783 гг.

Вариант III

1 . Назовите изменения, произошедшие во Франции в результате революции XVIII в.

(Другие варианты: «...в Англии в результате революции XVII в.»; «...в Северной Америке в результате Войны за независимость».)

2 . Определите содержание терминов:

- а) «протекторат»;
- б) «сословия».

3 . Из названных документов сохранили юридическую силу до наших дней:

- а) Акт английского парламента от 19 мая 1649 г. о провозглашении республики;
- б) Конституция США 1787 г.;
- в) «Декларация прав человека и гражданина» (Франция).

4 . Обозначьте порядковыми номерами хронологическую последовательность событий (по начальной дате):

- а) принятие Конституции США;
- б) якобинская диктатура;
- в) казнь Карла I Стюарта;
- г) Война английских колоний в Северной Америке за независимость;

- д) взятие Бастилии;
- е) диктатура Кромвеля.

Контрольная работа № 2
Экономическое развитие стран Европы и США в XVIII – XIX вв.
Вариант I

1. Назовите признаки промышленного переворота.
2. Определите содержание термина:
 - а) «производительность труда».
3. Порядковыми номерами отразите последовательность начала промышленного переворота:
 - а) в Англии;
 - б) в США;
 - в) в Германии;
 - г) во Франции;
 - д) в России.
4. Чем вы объясните, что в стране, отмеченной последним порядковым номером, промышленный переворот начался позже, чем в других странах?

Вариант II

1. В чем проявился переход сельского хозяйства к: капиталистическому укладу? Ответ постройте на примере одной из стран.
2. Определите содержание терминов:
 - а) «промышленный переворот»;
 - б) «эксплуатация».
3. XIX век называли веком...
 - а) железа;
 - б) чугуна;
 - в) стали;
 - г) пара;
 - д) электричества.

Контрольная работа № 3
Политическое развитие и социальные процессы в государствах Западной Европы и США в XIX в.

Вариант I

1. С помощью схемы или описания отразите системы высших органов власти и управления в Англии. (Другие варианты: «...в США»; «...во Франции с 1852 г.».) Как можно назвать этот государственный строй?
2. Определите содержание термина «двухпартийная система».
3. Июльской монархией во Франции называется период правления...
 - а) Карла X;
 - б) Луи Филиппа;
 - в) Людовика XVI;
 - г) Людовика XVIII;
 - д) Наполеона III.
4. Рабство в США было отменено в:
 - а) 1850г.;
 - б) 1860г.;
 - в) 1862г.;
 - г) 1863г.;
 - д) 1865 г.

Вариант II

1 . Опишите кратко историю чартистского движения в Англии: кто в нем участвовал, какие цели преследовались; какие средства использовались для достижения целей; чего добились чартисты.

Дайте свою оценку этому движению.

2 . Определите содержание термина «буржуазно-демократическая революция».

3. Назовите активных участников событий Гражданской войны 1861-1865 гг. в США.

4. Период Июльской монархии во Франции относится к:

- а) 1815-1830 гг.;
- б) 1830-1848 гг.;
- в) 1848-1852 гг.;
- г) 1852-1870 гг.;
- д) 1870-1871 гг.

Вариант III

1. Назовите причины революции 1848 г. во Франции. Какие цели ставились в этой революции ее участниками?

2 . Какие изменения произошли в избирательной системе Англии в 30-60-х гг. XIX в.?

3 . Назовите даты:

- а) восстания Джона Брауна;
- б) Гражданской войны в США;
- в) отмены рабства в США.

Вариант IV

1 . Какие идеи и учения, направленные на изменение существовавших в XIX в. общественно-политических порядков вам известны? Расскажите кратко об одном из идейных течений: его теоретики; суть идей и целей; чьим интересам служили; как влияли на общество.

2 . В XIX в. двухпартийная политическая система существовала в...

- а) Англии;
- б) Германии;
- в) Италии;
- г) России;
- д) США;
- е) Франции.

3 . Назовите имена известных вам политических деятелей:

- а) Австрии;
- б) Италии;
- в) Германии.

4. Какие события произошли в указанные годы?

- а) 1814-1815 гг.; в) 1848-1849 гг.;
- б) 1836—1848 гг.; г) 1861—1865 гг.

Вариант V

1 . Какие общественные движения середины XIX в. в Европе вам известны?

(Другие варианты: «...в Англии?»; «...в Германии?»; «...во Франции?»; «...в США?».)

Кратко опишите одно из них: участники, цели, лидеры, события.

2. Что означают приведенные термины? Поставьте рядом с каждым из них порядковый номер соответствующего этому термину содержания:

- а) гуманность;
- б) антагонизм;
- в) дискриминация;

- г) интервенция;
- д) анархия. Содержание:
 - 1) отсутствие власти, стихийность;
 - 2) ограничение в правах;
 - 3) вмешательство;
 - 4) человечность;
 - 5) непримиримое противоречие.

3. Какие меры, выходявшие за рамки Конституции США, предприняло правительство Линкольна во время Гражданской войны?

4. Назовите даты:

- а) Венского конгресса;
- б) чартистского движения в Англии;
- в) Гражданской войны в США;
- г) Первой империи во Франции;
- д) Второй империи во Франции.

Вариант VI

1. В чем состояли особенности объединительного движения в Германии и Италии?

Ответ можно оформить в виде таблицы:

Германия

Италия

Ведущие социальные силы

Способы достижения объединения

2. Определите содержание терминов:

- а) «либерализм»;
- б) «консерватизм».

3. Кто из названных социалистов-утопистов пытался на практике реализовать свои идеи?

- а) Анри Сен-Симон
- б) Шарль Фурье
- в) Роберт Оуэн
- г) Томмазо Кампанелла
- д) Томас Мор

4. Назовите даты Первой и Второй республик во Франции.

Контрольная работа № 4 Колониальная система в XVIII – XIX вв.

Вариант I

1. Назовите основные черты политики, проводившейся Англией (другой вариант: «...Францией») в ее колониях. Как влияла эта политика на положение коренного населения колоний?

2. Определите содержание термина «самоизоляция».

3. Большая часть территорий Центральной и Южной Америки находилась в колониальной зависимости от...

- а) Англии;
- б) Франции;
- в) Испании;
- г) США;
- д) Португалии.

4. Назовите дату восстания тайпинов в Китае.

Вариант II

- 1 . Опишите основные черты общественного строя и хозяйства Индии. (Другой вариант: «...Китай».)
- 2 . Определите содержание термина «метрополия».
- 3 . В большинстве освободившихся от колониальной зависимости государств Латинской Америки установился ... строй:
 - а) республиканский;
 - б) монархический;
 - в) конституционно-монархический;
 - г) военно-диктаторский.

Вариант III

1. Назовите основные события, связанные с потерей Китаем самостоятельности. Чем объясняется, что Китай стал полуколонией, а не колонией?
- 2 . Определите содержание термина «доминион». (Назовите несколько доминионов.)
- 3 . Войны за независимость в Латинской Америке считают буржуазными революциями, потому что они...
 - а) свергли гнет испанской монархии;
 - б) привели к образованию национальных государств;
 - в) сохранили владения «своих» латифундистов;
 - г) их нельзя считать буржуазными революциями.
4. Назовите даты:
 - а) народного восстания в Индии в XIX в.;
 - б) строительства Суэцкого канала.

Вариант IV

1. Расскажите кратко о событиях в Мексике (другой вариант: «...в испанских колониях Южной Америки»), приведших к достижению государственной самостоятельности.
- 2 . Определите содержание терминов:
 - а) «национальная буржуазия»;
 - б) «касты».
- 3 . Политика самоизоляции Китая:
 - а) содействовала развитию хозяйства;
 - б) способствовала сохранению феодальных порядков;
 - в) препятствовала развитию торговли;
 - г) сохраняла государственную самостоятельность.
4. Назовите имена руководителей антиколониального восстания 1857—1859 гг. в Индии.

Контрольная работа № 5

Политическое развитие в странах Западной Европы, в США и Японии в конце XIX – начале XX вв.

Вариант I

1. Назовите наиболее важные, на ваш взгляд, общественно-политические события во Франции в последней трети XIX в. Объясните, какое влияние оказало одно из них (по вашему выбору) на внутреннюю жизнь Франции и международную обстановку?
- 2 . Определите содержание термина «буржуазный реформизм». Кто был наиболее активным выразителем идей буржуазного реформизма в Англии?
3. Назовите даты:
 - а) создания Германской империи;
 - б) принятия конституции, закрепившей в Японии преобразования, наступившие после революции Мэйдзи.

Вариант II

1 . Назовите наиболее важные, на ваш взгляд, общественно-политические события в Германии в последней трети XIX в. Объясните, какое влияние оказало одно из них (по вашему выбору) на внутреннюю жизнь Германии и международную обстановку?

2 . Раскройте содержание терминов «лобби», «лоббирование»,

3 . Назовите даты:

а) провозглашения Третьей республики во Франции;

б) принятия в Англии закона об ограничении полномочий палаты лордов.

Вариант III

1. Назовите (или отразите на схеме) структуру высших органов власти и управления США. (Другие варианты: «...Англии», «...Франции», «...Германской империи», «...Японии».)

Как называется их (ее) государственный строй?

2 . Раскройте содержание термина «викторианская эпоха».

3 . Назовите даты:

а) увольнения в отставку О. фон Бисмарка;

б) принятия английским парламентом закона о «гомруле».

Вариант IV

1 . Какие изменения в государственном устройстве западноевропейских стран в конце XIX — начале XX вв. по сравнению с XVIII —XIX вв. вы считаете наиболее существенными? На одном из примеров объясните, почему данное изменение вы считаете особенно существенным.

2 . Кто такие «клерикалы»?

3 . Назовите даты:

а) введения в Германии «исключительного закона» против социалистов;

б) существования Парижской коммуны.

Контрольная работа №6.

Экспансия США в Северной, Центральной и Южной Америке в конце XIX -начале XX вв .

Вариант I

1. Охарактеризуйте идею панамериканизма как наиболее характерное выражение внешнеполитического курса США.

2. Назовите причины, ход и итоги испано-американской войны 1898г.

3. Какие возможности для американских монополий открыло политическое господство США над Кубой? В чём проявлялась американская политика «большой дубинки».

4. Каково было отношение американского правительства к индейцам-коренным жителям территории Соединённых Штатов?

5. Дайте характеристику экспансии США в Канаду, Панаму, в дела Доминиканской Республики, Гаити, Гондураса, Гватемалы и Сальвадора.

Вариант II

1. Назовите характерные методы экспансионистской политики США.

1. Охарактеризуйте вмешательство США в события в Аргентине, Бразилии, Чили.

2. Каким образом внешняя политика США способствовала укреплению американской промышленности и развитию империализма?

3. Какие методы использовали США при установлении протектората над Панамой? Расскажите историю сооружения Панамского канала.

4. Над какими странами США установили контроль различных отраслей экономики? К чему стремились США с помощью «долларовой дипломатии».

Контрольная работа №7.
Международные отношения в конце XIX -начале XX века.
Первая мировая война.

Вариант I

1. Выявите круг социально-экономических, геополитических, военных, идеологических, духовных факторов, повлиявших на изменение характера международных отношений на рубеже XIX-XX вв., определите их общую направленность.

2. Заполните таблицу «Международные отношения в конце XIX-начале XX вв.»

Используйте карту и изученный материал по колониальной политике ведущих европейских держав и США.

Годы	Военно-политические союзы. Войны	Раздел Африки	Раздел Азии	Захваты в бассейнах Тихого и Атлантического океанов
70-80-е				

3. Что такое колониальная система империализма? Между какими колониальными державами возникли противоречия в отношении колониальных владений?

4. Что представляет собой союз трёх императоров?

5. Какие события определили начало Восточного кризиса 1875-1878гг.?

Вариант II

1. Охарактеризуйте цели внешней политики Германии и сущность Тройственного союза.

2. Заполните таблицу «Международные отношения в конце XIX-начале XX вв.»

Используйте карту и изученный материал по колониальной политике ведущих европейских держав и США.

Годы	Военно-политические союзы. Войны	Раздел Африки	Раздел Азии	Захваты в бассейнах Тихого и Атлантического океанов
90-е				

1. Раскройте причины, характер и цели главных участников Первой мировой войны.

2. Дайте оценку «плану Шлиффена». Почему Германии не удалось воплотить в жизнь свой план «молниеносной войны»? Чем было чревато для неё ведение затяжной войны на два фронта?

3. К каким результатам привело подписание англо-русского соглашения 1907г.?

Вариант III

1. Проанализируйте внешнеполитическую стратегию крупнейших стран Запада накануне Первой мировой войны и определите факторы обострения международных отношений.

2. Заполните таблицу «Международные отношения в конце XIX-начале XX вв.»

Используйте карту и изученный материал по колониальной политике ведущих европейских держав и США.

Годы	Военно-политические союзы. Войны	Раздел Африки	Раздел Азии	Захваты в бассейнах Тихого и Атлантического океанов
1900-е				

3. Назовите отличительные признаки военного государственно-монополистического капитализма.

4. Почему США вступил в войну позже других держав? Чем объяснить, что они вступили на стороне Антанты?

5. В чём состоят важнейшие итоги и уроки Первой мировой войны?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт фонда оценочных средств

Критерии оценки:

✓ Оценка «отлично» - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ Оценка «хорошо» - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ Оценка «удовлетворительно» - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ Оценка «неудовлетворительно» – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Показатели и уровни компетенции

№ п/п	Компетенции	Виды заданий	Уровень освоения	Оценочные средства
1.	<p>- способность использовать в педагогической и исследовательской деятельности базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (СПК-1); - способность использовать в педагогической и исследовательской деятельности базовые знания в области теории и методологии исторической науки (СПК-4);</p> <p>Знать:</p> <p>- основные этапы и закономерности изучения истории стран Запада в отечественной и зарубежной историографии;</p> <p>- главные тенденции в методологических подходах к изучению истории зарубежных стран и России</p> <p>Уметь:</p> <p>- убедительно формулировать проблемы применительно к изучению историческо-</p>	Контрольные вопросы, контрольные работы	Базовый	1, 2

<p>го прошлого; - выявлять ключевые вопросы при постановке исследовательских задач.</p> <p>Владеть: - способами анализа и критической оценки историографического материала; - способами презентации результатов научного исследования.</p> <p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)</p> <p>Знать: - основные этапы и закономерности изучения истории стран Запада в отечественной и зарубежной историографии;</p> <p>Уметь: - убедительно формулировать проблемы применительно к изучению исторического прошлого</p> <p>Владеть: - способами презентации результатов научного исследования. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p> <p>Знать: - главные тенденции в методологических подходах к изучению истории зарубежных стран и России</p>			
<p>Уметь: - убедительно формулировать проблемы применительно к изучению исторического прошлого;</p> <p>Владеть: - способами анализа и критической оценки историографического материала</p>			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Новая и новейшая история зарубежных стран

Основная литература

Печатная

№	Сведения об издании	кол-во экз.:
1	Кузьмина, Ольга Викторовна. История Новейшего времени [Текст] : учебник / О. В. Кузьмина, Ю. Н. Ушаков. — Москва : Академия, 2013. — 399, [1] с. — (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат) ([Педагогическое образование]). — Допущено УМО по направлениям пед. образования М-ва образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению 050100 - Пед. образование, профиль "история" (квалификация "бакалавр"). — [Учеб. создан в соответствии с ФГОС по направлению подгот. 050100 - Пед. образование (профиль "история", квалификация "бакалавр")]. — ISBN 978-5-7695-9587-5.	5
	Бондарчук, Валериан Семенович. История стран Европы и Америки в Новое время [Текст] : учеб. для студентов вузов по спец. "История" и направлению подгот. "История" : в 2 ч. Ч. 1. XVII век / В. С. Бондарчук [и др.] ; под ред. В. С. Бондурчука. — М. : Академия, 2011. — 352 с. — (Высшее профессиональное образование). — Библиогр. : с. 340-349. — ISBN 978-5-7695-6024-8 :	30
	Бондарчук, Валериан Семенович. История стран Европы и Америки в Новое время [Текст] : учеб. для студентов вузов по спец. "История" и направлению подгот. "История" : в 2 ч. Ч. 2. 1700-1815 годы / Д. Ю. Бовыкин [и др.] ; под ред. В. С. Бондурчука. — М. : Академия, 2011. — 384 с. — (Высшее профессиональное образование). — Библиогр. : с. 372-380. — ISBN 978-5-7695-6026-2	30

Электронная

№	Сведения об издании	кол-во экз.:
1	Чикалов, Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 — 1918) : учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 688 с. - ISBN 978-985-06-2284-6	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235683
2	Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2563-7	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113
3	Новая история стран Азии и Африки: XVI—XIX вв. : учебник : в 3-х ч. / Ф.М. Ацамба, А.М. Родригес, Е.С. Галкина и др. ; под ред. А.М. Родригес. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 3. - 512 с. - ISBN 5-691-01366-1	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234925
	Новейшая история стран Европы и Америки: XX век : учебник : в 3-х ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931
	Новейшая история стран Азии и Африки: XX век : учебник : в 3-х ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, В.А. Мельянцев и др. ; под ред. А.М. Родригес. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 2. 1945—2000. - 316 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00820-X	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929

Дополнительная литература:

Печатная

№	Сведения об издании	КОЛ-ВО ЭКЗ.:
1	Родригес, А. М. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : Учеб. для студентов вузов: В 2 ч. Ч.1. 1900 - 1945 / Под ред. А.М.Родригеса, М.В.Пономарева. — М. : Владос, 2001. — 464с. — (Учебник для вузов). — ISBN 569100607х— ISBN 5691006061.	50
2	Родригес, Александр Мануэльевич. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : Учеб. для студентов вузов: В 3 ч. Ч.2. 1945 - 2000 / Под ред. А.М.Родригеса, М.В.Пономарева. — М. : Владос, 2001. — 336с. — (Учебник для вузов).	40
3	Родригес, Александр Мануэльевич. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст] : учеб. для студентов вузов: в 3 ч. Ч. 3. 1945-2000 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. — М. : Владос, 2001. — 256 с. — (Учебник для вузов). — Рек. М-вом образования РФ. — ISBN 5-691-00606-1. — ISBN 5-691-00867-6.	40
4	Осборн, Роджер. Цивилизация. Новая история Западного мира [Текст] / Роджер Осборн; пер. с англ. М. Колопотина. — М. : АСТ: Хранитель, 2008. — 764 с. — (Историческая библиотека). — Библиогр.: с. 748-764. — ISBN 978-5-17-0465880 : 370.00. — ISBN 978-5-9762-49431.	1

Электронная

№	Сведения об издании	Адрес (ссылка)
1	Апрыщенко, В.Ю. Шотландия в Новое время: в поисках идентичностей / В.Ю. Апрыщенко ; Южный федеральный университет ; гл. ред. И.А. Савкин. - СПб. : Алетейя, 2016. - 720 с. : ил. - (Pax Britannica). - ISBN 978-5-906823-07-6	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428002
2	Лисович, И. Скальпель разума и крылья воображения: научные дискурсы в английской культуре раннего Нового времени : научное издание / И. Лисович. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 440 с. - (Исследования культуры). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7598-1105-3	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440085
3		

Информационное обеспечение дисциплины

Ресурсы сети Интернет

Специализированные тематические сайты и каталоги ресурсов

Документы и другие материалы по истории Французской революции XVIII в. на сайте «Великая французская революция» (<http://liberte.da.ru/>)

Исторические источники по новой и новейшей истории стран Европы и Америки на сервере исторического факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/>)

Конституции и конституционные проекты в разделе «Основной закон» электронной библиотеки “VIVOS VOCO!” (<http://vivovoco.rsl.ru/>)

Материалы по истории войны 1812 года на сайте проекта “1812 год» (<http://www.museum.ru/>)

Коллекция по истории международных отношений испанского исследователя Роберто Орти-са де Сарате (<http://web.jet.es/ziaorarr/00sites.htm.>)

Материалы по исторической тематике на сайте журнала «Новая и новейшая история» (<http://www.bitpro.ru/CATALOG/>)

Материалы по исторической тематике на сайте Йельского университета (США) в рамках

проекта «Авалон» (<http://www.yale.edu/lawweb/avalon/>)
Материалы по исторической тематике сайта “The History Guide” (<http://www.pagesz.net/~stevek/index.htm>)
Материалы по исторической тематике сайта “The History Guy” (<http://www.historyguy.com/>)
Материалы по исторической тематике на сайте «Хронос» (<http://hronos.km.ru>)
Материалы по истории Первой империи во Франции на сайте (<http://www.napoleon.org/>)
Материалы по международным отношениям на сайте МИД РФ (<http://www.mid.ru/>)
Материалы по международным отношениям на сайте Европейского Союза (<http://europe.eu.int/>)
Материалы по новейшей истории на сайте «Катынь» (<http://katyn.codis.ru/>)
Российский электронный журнал «Мир истории» (<http://www.tellur.ru/~historia/>)
Хрестоматия электронных текстов на сайте «Заметки на полях» (<http://www.klio.webservis.ru/>)
Швейцарский информационный сервер, содержащий информацию по истории международных отношений (<http://www.isn.ethz.ch/>)

Материалы на сайтах библиотек

Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>)
Российской национальной библиотеки (<http://www.nlr.ru/>)
Государственной публичной исторической библиотеки (<http://www.shpl.ru/>)
Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы (<http://www.libfl.ru>)
Библиотеки конгресса США (<http://www.loc.gov/>)
Британской библиотеки (<http://www.bl.uk/>)
Национальной библиотеки Франции (<http://www.bnf.fr/>)

Сокращения

ВИ - Вопросы истории
ВФ - Вопросы философии
МЖ - Международная жизнь
МЭиМО - Мировая экономика и международные отношения
НАА – Народы Азии и Африки
ННИ - Новая и новейшая история
ПДВ – Проблемы Дальнего Востока

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- карты «Европа в XVII в.», «Страны Азии и Африки в XVII – XVIII вв.», «Европа в XVIII в.», «Война за независимость Американских колоний и образование США», «Европа в 1815 – 1871 гг.», «Страны Азии и Африки в XIX – начале XX в.», «Мир в конце XIX – начале XX в.», «Первая мировая война», «Мир в 1918 – 1939 гг.», «Политическая карта мира после Второй мировой войны», «Политическая карта мира» (современная);
- атласы по новой и новейшей истории зарубежных стран;
- видеокассеты.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тест № 1

1. Конституция (Хартия), которая устанавливала конституционную монархия была принята:

1. 1814 2. 1818г. 3. 1820г. 4. 1830г.

2. Правление Луи Филиппа характеризовалось:

1. Проведением консервативных реформ
2. Проведением либеральных реформ
3. проведением социалистических реформ

3. Европейский промышленный кризис проходил в:

1. 1845 г. 2. 1847 г. 3. 1848г. 4. 1849г.

4. Вторая республика существовала:

1. 1847 – 1849гг. 2. 1848 -1852гг. 3. 1852 – 1871гг. 4. 1871 – 1875гг.

5. Таможенный союз создавался с целью:

1. политического объединения Германии
2. Военного объединения Германии
3. для решения внешнеполитических задач
4. Экономического объединения Германии

6. Северогерманский союз был создан:

1. 1848г. 2. 1852г. 3. 1866г. 4. 1871г.

7. Причина, по которой Германия вступила в войну с Францией была:

1. завершить процесс объединения страны 2. Установить контроль над Европой
3. Свергнуть Наполеона III 4. Захватить территории Франции в Африке

8. Результатом Франко – прусской войны для Франции было:

1. беспорядки в стране
2. Разделение Франции на самостоятельные государства
3. включение Франции в состав Германии
4. увеличение авторитета французских властей

9. Конституция Германской империи была принята:

1. 1871г. 2. 1872г. 3. 1875г. 4. 1881г.

10. в 1880г. во Франции была организована:

1. Ассоциация рабочих 2. Либеральная партия
3. Рабочая партия 4. Революционная партия

11. Аболиционизм – это:

1. Общественное движение против рабства
2. Особый вид государства, где к власти допускались низы
3. Идеино – политическое течение, сторонники которого призывали применять труд рабов

12. Начало гражданской войны в США :

1. 1850 г. 2. 1855 г. 3. 1861 г. 4. 1865 г.

13. Хронологические рамки Франко – прусской войны:

1. 1864 – 1866гг. 2. 1866 – 1868гг. 3. 1868 – 1870гг. 4. 1870-1871гг.

14. В 1845г. в состав США вошла территория :

1. Техаса 2. Калифорнии 2. Флориды 4. Луизианы

15. армии Юга помощь в Гражданской войне оказала:

1. Франция 2. Россия 3. Канада 4. Англия

16. Чартистское движение развивалось в:

1. Франции 2. Англии 3. Италии 4. США

17. установите соответствие:

1. У. Гладстон	А) США
2. Д. Мадзини	Б) Англия
3. У. Грант	В) Испания
4. Д. Макдональд	

18. прочитайте документ и определите, к какой стране это относится

«На протяжении более чем столетия после основания республики сохранилось самодовольное представление, будто Природа и ее изобилие не нуждается в охране....

.... Многие прибывали сюда из тех частей Европы, где земли было мало, хозяйства маленькие, а законы наследования жесткие... Здесь можно было заниматься сельским хозяйством и развивать промышленность...»

19. Назовите причины, по которым Англия во второй половине XIX века теряет лидирующие позиции в экономическом развитии и международном положении. (не менее трех)**Тест № 2****1. После разгрома армии Наполеона в битве при Ватерлоо Франция:**

1. Стала республикой
2. Восстановила династию Бурбонов
3. стала абсолютной монархией
4. Стала военным государством

2. Июльская монархия во Франции – это:

1. период правления «короля эмигрантов» Карла X (1824 – 1830 гг.)
2. период правления «короля буржуазии» Луи Филиппа (1830 – 1848 гг.)
3. период правления династии Бурбонов в XIX (1815 – 1830 гг.)

3. «Весной народов» в исторической литературе называется период:

1. 1814 – 1830 гг.
2. 1830 – 1848 гг.
3. 1848 – 1849 гг.
4. 1849 – 1861 гг.

4. Вторая республика была возглавлена:

1. Луи Бланки
2. Альфонсом Ламартином
3. Луи Бонапартом
4. Луи Филиппом

5. Германский союз был создан с целью:

1. объединения немецких государств
2. Сохранения немецких традиций
3. экономического объединения Германии
4. политического объединения немецкого народа

6. Таможенный союз был создан:

1. 1815 г.
2. 1830 г.
3. 1834 г.
- 1866 г.

7. Канцлером Германии был назначен в 1862 г.:

1. Вильгельм I
2. Вильгельм IV
3. О. Бисмарк

8. Даты Франко - прусской войны:

1. 1848 – 1849 гг.
2. 1851 – 1855 гг.
3. 1870 – 1871 гг.
4. 1871 – 1875 гг.

9. Парижская коммуна – это результат:

1. многочисленных революций
2. Поражения Франции в войне с Германией
3. спланированных реформ французских властей
4. Оккупации Германии Парижа

10. «Новый курс Бисмарка» заключался в проведении:

1. либеральных социальных реформ
2. Консервативных реформ
3. политических реформ для создания республики
4. Многочисленных войн в Европе и Азии

11. карбонарии - это:

1. представители национально – освободительного движения в Италии
2. представители органов исполнительной власти
3. представители профсоюза в Англии

12. У Франции США выкупили:

1. Техас
2. Виргинию
3. Луизиану
4. Калифорнию

13. Окончание Гражданской войны в США :

1. 1855г. 2. 1861г. 3. 1865г. 4. 1869г.

14. Представителем армии Север в США был:

1. Рокфеллер 2. Джефферсон 3. А. Линкольн 4. Д. Браун

15.«Справедливый курс» - это название политики проводимая:

1. Т. Рузвельтом 2. Джолитти 3. Джефферсоном 4. Маккинли

16.Третья избирательная реформа в Англии была проведена:

1. 1865г. 2. 1875г. 3. 1885г. 4. 1900г.

17. установите соответствие:

1. лейбористская партия (рабочая партия)	1. США
2. демократическая партия	2. Англия
3. консервативная партия	
4. республиканская партия	

18. Прочитайте документ и определите к какой стране это относится:

«К 70- м гг. XXв. встала на путь развития конституционной монархии. Капитализм имел ряд особенностей, и прежде всего тесную связь с государственными корпорациями и образованием государственного сектора. Однако по – прежнему оставался слабый внутренний рынок. Особо развиваются новые отрасли - машиностроение»

19. Назовите предпосылки для ускоренного экономического развития США во второй половине XIX века. (Не менее трех)

Учебное издание

Новая и новейшая история зарубежных стран
(Новая и новейшая история стран Запада)

Сведения об авторах:

Земцов Владимир Николаевич
доктор исторических наук, профессор
заведующий кафедрой всеобщей истории Исторического факультета УрГПУ
(343) 235-76-34

Постникова Алена Александровна
кандидат исторических наук
доцент кафедры всеобщей истории Исторического факультета УрГПУ
(343) 235-76-34